

CITACE ZAHRANIČNÍ

Poznámka: Jedná se o citace v publikacích vydaných mimo Českou republiku.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Problematika diagnostiky výsledků výuky při aplikaci metody aktivní konstrukce poznatků do výuky chemie. In *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Sborník z IX. mezinárodní konference České asociace pedagogického výzkumu s mezinárodní účastí. Pedagogická fakulta Univerzity Ostrava, Ostrava, 2001, 61-64, ISBN 80-7042-181-9

1. ČIPERA, J. ET AL. Elastyczne podręczniki multimedialne w chemii. In *Kształcenie multimedialne w chemii*. [CD-ROM] Gdańsk: Wydział Chemiczny Politechniki Gdańskiej, 2004.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Využití aktivní konstrukce poznatků žáka jako metody učení ve výuce chemie. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis*. Trnavská Univerzita: Trnava, 2000, 109-113, ISBN 80-88774-87-X

2. PEČIVOVÁ, M. Využití výukových chemických videoprogramů a multimediálních aplikací ve vyučovacím procesu. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis*. Trnavská Univerzita: Trnava, 2000, 99-101, ISBN 80-88774-87-X
3. ČIPERA, J. ET AL. Elastyczne podręczniki multimedialne w chemii. In *Kształcenie multimedialne w chemii*. [CD-ROM] Gdańsk: Wydział Chemiczny Politechniki Gdańskiej, 2004.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Základní aspekty konstruktivistického pojetí výuky. In *Aktivní konstrukce poznání: Sborník příspěvků z mezinárodní konference*. Ústí nad Labem, 2002. s. 7-17. ISBN 80-7044-427-4.

4. PEČIVOVÁ, M. Evaluace konstruktivistické výuky na ZŠ. *Chemické rozhledy*, 2004, č. 5., s. 101-104. ISSN 1335-8391.
5. BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. Žák primární školy a jeho poznávání světa. In *Актуальные вопросы вузовской подготовки педагогических кадров*. Владимир: ВГГУ, 2009, s. 178-202, ISBN 978-5-87846-692-9.

DOULÍK, P. *Dětská pojetí vybraných fenoménů z oblasti přírodovědného vzdělávání na základní škole*. Trnava, 2004. 283 s., 22 s. příloh. Dizertační práce na Pedagogické fakultě Trnavské Univerzity. Školitel dizertační práce prof. PhDr. Lubomír Held, CSc.

6. ŠKODA, J. Využití zpětné vazby pro zkvalitnění pregraduální přípravy studentů učitelství v didaktice chemie. *Chemické rozhledy*, 2004, č. 5., s. 109-112. ISSN 1335-8391.
7. HELD, L., OROLÍNOVÁ, M. Implikácie z konstruktivistického vzdelávacieho programu pre tvorbu kurikulárnych dokumentov – príklad hustota. *Chemické rozhledy*, 2004, č. 5., s. 61-70. ISSN 1335-8391.
8. BENÍČKOVÁ, Z. Porozumenie vybraným prírodovedným pojmom žiakmi v Kanade a na Slovensku. In REGULI, J. (Ed.) *Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodných vied*. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. s. 135 – 141. ISBN 978-80-8082-541-6.
9. PROKŠA, M., DROZDÍKOVÁ, A., HALÁKOVÁ, Z., NAGY, T. *Didaktika chémie 2*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě, 2024. 336 s. ISBN 978-80-223-5823-1.

DOULÍK, P. Popisné kategorie prekonceptu a možnosti jejich diagnostiky. In MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učební činnosti (jako aktivní konstrukce poznání žáků)*. Acta Universitatis Purkynianae 85. Ústí nad Labem: UJEP, 2002. s. 101-109. ISBN 80-7044-454-1.

10. ŠKODA, J. Zpracování tématu „Uhlovodíky“ pro základní školu s použitím prvků aktivní konstrukce poznání. In *Badania w Dydaktyce Chemii*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2004. s. 194-198. ISBN 83-7271-299-0.

DOULÍK, P., MÜLLEROVÁ, L. Pojetí a charakteristika prekonceptů. In MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učební činnosti (jako aktivní konstrukce poznání žáků)*. Acta Universitatis Purkynianae 85. Ústí nad Labem: UJEP, 2002. s. 98-100. ISBN 80-7044-454-1.

11. ŠKODA, J. Zpracování tématu „Uhlovodíky“ pro základní školu s použitím prvků aktivní konstrukce poznání. In *Badania w Dydaktyce Chemii*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2004. s. 194-198. ISBN 83-7271-299-0.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Hodnocení ve výuce aktivní konstrukcí poznatků. *e-Pedagogium*, 2002, 1. mimořádné č., s. 20-25. ISSN 1213-7758.

12. SKOPALOVÁ, J., MÜLLER, L., PŮLPÁN, J., SKOPAL, V., FRNKOVÁ, P., BARTÁK, P., ŠEFČÍK, J., PRÁŠILOVÁ, M. Afektivní výuka chemie III, sportovní workshop. In KMEŤOVÁ, J., LICHVÁROVÁ, M. (eds.) *Súčasnosť a perspektívy didaktiky chémie*. Banská Bystrica: FPV UMB, 2006. ISBN 80-8083-286-2. s. 196-199.

DOULÍK, P. *Tvorba, ověření a optimalizace nástrojů diagnostiky vybraných prekonceptů z oblastí přírodovědných předmětů*. Trnava, 2002. 86 s., 25 s. příloh. Rigorozní práce na Pedagogické fakultě Trnavské Univerzity. Konzultant rigorozní práce prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

13. HAJEROVÁ – MÜLLEROVÁ, L., ŠKODA, J. Pojetí prekonceptů v dimenzi transkulturního ošetrovatelství. Bratislava: *Ošetrovateľské obzory*. 2006, č. 1, s. 12 - 15. ISSN 1336-5606

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Možnosti uplatnění inovativních vzdělávacích postupů při výuce chemie. In Sborník z mezinárodní konference *Didaktika – opora proměn výuky?* Hradec Králové: Gaudeamus, 2004, s. 92-96, ISBN 80-7041-498-7.

14. PEČIVOVÁ, M., ŠŤASTNÁ, L. LEISCHNEROVÁ, M. Zkušenosti s projektovou výukou v chemii. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis*. Série D. Supplementum 1, no. 9, Trnava: PdF TU, 2005. s. 355-358. ISBN 80-8082-049-X.
15. CHUPÁČ, A. Krátkodobý školní projekt v primárním chemickém vzdělávání. *Biologia-geografia-chémia*, 2007, č. 9. s. 50-55. ISSN 1335-9940.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Uplatňování vybraných vzdělávacích postupů při výuce chemie na víceletých gymnáziích a jejich diagnostika. *Pedagogická orientace*, 2002, č. 4, s. 66-72. ISSN 1211-4669.

16. SKOPALOVÁ, J., MÜLLER, L., PŮLPÁN, J., SKOPAL, V., FRNKOVÁ, P., BARTÁK, P., ŠEFČÍK, J., PRÁŠILOVÁ, M. Afektivní výuka chemie III, sportovní workshop. In KMEŤOVÁ, J., LICHVÁROVÁ, M. (eds.) *Súčasnosť a perspektívy didaktiky chémie*. Banská Bystrica: FPV UMB, 2006. ISBN 80-8083-286-2. s. 196-199.
17. BOŠANSKÝ, B. Vyučovací proces a nondirektívny prístup k jeho riadeniu z pohľadu terajších a budúcich učiteľov. *Kultura i Wychowanie*, 2012, Vol. 3, No. 1, p. 67-84. ISSN 2083-2923.

DOULÍK, P. *Geneze dětských pojetí vybraných fenoménů*. Acta Universitatis Purkynianae 107. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. s. 196. ISBN 80-7044-697-8.

18. ŠKODA, J. Komparativní studie integrace výuky přírodovědných předmětů ve vybraných evropských zemích. In PAŠKO, J., R., NODZYŃSKA, M. *Badania w dydaktyce przedmiotów przyrodniczych*. Kraków: Akademia Pedagogiczna im. Komisji Edukacji Narodowej, 2006. ISBN 83-85886-12-5. s. 378-382
19. BÍLEK, M., HRUBÝ, J. Počítačem podporovaný školní chemický experiment jako prostředek badatelsky orientované výuky. In REGULI, J. (Ed.) *Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodných vied*. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. s. 1 – 7. ISBN 978-80-8082-541-6.
20. BÍLEK, M., SKALICKÁ, P. Real, Virtual Laboratories Together In General Chemistry Education: Starting Points For Research Project. *Problems of Education in the 21st Century*, 2009, Vol. 16, p. 30-39. ISSN 1822-7864.
21. KUBIATKO, M. *Miskoncepce – definície, diagnostika, eliminácia*. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0433-0.
22. ŠIMONOVÁ, I. Autonomous and Collaborative e-Learning in English for Specific Purposes. In: PAPPAS I., MIKALEF P., DWIVEDI Y., JACCHERI L., KROGSTIE J., MÄNTYMÄKI M. (Eds) *Digital Transformation for a Sustainable Society in the 21st Century*. I3E 2019. Lecture Notes in Computer Science, vol 11701. Cham: Springer, 2019.
23. ŠIMONOVÁ, I. Blended approach to learning and practising English grammar with technical and foreign language university students: comparative study. *Journal of Computing in Higher Education*, 2019, vol. 31, pp. 249-272. ISSN 1042-1726.

MÜLLEROVÁ, L., DOULÍK, P. *Vybrané kapitoly ze školského managementu*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2001. ISBN 80-7044-374-X.

24. PETLÁK, E., KOMORA, J. *Vyučovanie v otázkach a odpovediach*. Bratislava: IRIS, 2003. ISBN 80-89-018-48-3.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Popularizace výuky přírodovědných předmětů. In *Aktuální otázky výuky chemie XV*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. s. 421-426. ISBN 80-7041-511-8.

25. BÍLEK, M., ZEMANOVÁ, M. Metodické postupy pro využívání internetu ve výuce chemie na základní škole. In TÓTHOVÁ, A., VESELSKÝ, M. (eds.) *ScienEdu. Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. s. 393-396. ISBN 978-80-88707-90-5.
26. BÍLEK, M., MACHKOVÁ, V. TPCK Development as Part of Continuing Chemistry Teachers' Education in the Czech Republic. In CIEŠLA, P., NODZYŃSKA, M., STAWOSKA, I. (Eds.) *Chemistry Education in the Light of the Research*. Kraków: Pedagogical University of Krakow, 2012. s. 14 – 21. ISBN 978-83-7271-764-1.
27. BÍLEK, M., SKALICKÁ, P. Real, Virtual Laboratories Together In General Chemistry Education: Starting Points For Research Project. *Problems of Education in the 21st Century*, 2009, Vol. 16, p. 30-39. ISSN 1822-7864.
28. BÍLEK, M. Methodology of Chemistry at schools – from alchemy to computers. In NODZYŃSKA, M. (Ed.) *Dydaktyka chemii (i innych przedmiotów przyrodniczych) od czasów alchemii po komputery*. Kraków, 2011. s. 19-28 ISBN 978-83-7271-698-9.

DOULÍK, P., ŠKODA, J., BÍLEK, M. *Cvičebnice vybraných metod pedagogického výzkumu*. [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2004.

29. HELD, Ľ. K terminologickým otázkam metodológie výskumu v prírodovednom vzdelávaní. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis*. Ser. D., Supplementum 2, No. 12. Trnavská Univerzita: Trnava, 2008. s. 119 – 123. ISBN 978-80-8082-182-1.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. *Diagnostika dětských pojetí a její využití v pedagogické praxi*. *Acta Universitatis Purkynianae* č. 143. *Studia paedagogica*. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. 179 s. ISBN 978-80-7414-059-4.

30. ZAJACOVÁ, J. Neurodidaktika – nové pohľady na determinanty ovplyvňujúce vyučovanie. In *Acta Humanica*, 2009, č. 3, s. 324-328. ISSN 1336-5126.
31. BABULICOVÁ, Z. *Inkluzívna a kognitívna edukácia a jej implementácia v škole*. [Dizertačná práca]/Zuzana Babulicová. – Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. Pedagogická fakulta; Katedra pedagogiky. Školiteľ: doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. – Stupeň odbornej kvalifikácie: Philosophiae doctor (PhD.). Nitra: PF UKF, 2012. s. 167.
32. HELD, Ľ. Sú chyby v prírodných vedách a v prírodovednom vzdelávaní prípustné? In PAŠKO, J., R. *Błędy w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych*. Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej, 2012. s. 26 – 30. ISBN 978-83-72-71-709-2.
33. PETLÁK, E., TRNÍKOVÁ, J. *Neurodidaktika a vyučovanie. Úvod do problematiky mozgovokompatibilného učenia*. München, GRIN Verlag GmbH, 2010. ISBN 978-3-640-68600-1.
34. KLEMENT, M., DOSTÁL, J. Multimediality And Interactivity - Traditional And Contemporary Perception. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2015, Special Issue 1. pp. 414-422. ISSN 2146-7242.
35. TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. *Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva)*. Prešov: Rokus Publishing, 2017. ISBN 978-80-89510-61-0.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Individuální pojetí role učitele studenty učitelství. In *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu*. [CD-ROM] Plzeň: Západočeská univerzita, 2006. ISBN 80-7043-483-X. 8 s.

36. LEMEŠOVÁ, M. Učím – som teda učiteľ? Stávanie sa učiteľom očami študentov a študentiek učiteľstva. In *Актуальные вопросы вузовской подготовки педагогических кадров*. Владимир: ВГГУ, 2009, s. 243-249, ISBN 978-5-87846-692-9.
37. SOKOLOVÁ, L., LEMEŠOVÁ, M., JURSOVÁ-ZACHAROVÁ, Z. *Psychologická príprava budúcich učiteľov a učiteliek: Inovatívne prístupy*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. ISBN 978-80-223-3656-7.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Tvorba a ověření nástrojů kvantitativní diagnostiky prekonceptů a možnosti jejího vyhodnocení. *Pedagogika*, 2003, č. 2, s. 177-189. ISSN 3330-3815.

38. ŠEPELÁKOVÁ, L. Rola pedagóga v kontexte konštruktivistických teórií. In *Актуальные вопросы вузовской подготовки педагогических кадров*. Владимир: ВГГУ, 2009, s. 288-293, ISBN 978-5-87846-692-9.
39. KROPÁČ, J., PLISCHKE, J. Zkušenosti žáka a výuka technických předmětů v současnosti. *Edukace – Technika – Informatyka*, 2010, vol. 1, s. 61 – 66. ISSN 2080-9069.

40. KUBEŠOVÁ, M. *Využitie dynamického matematického softvéru GEOGEBRA vo vyučovaní geometrie na základných a stredných školách*. Dizertačná práca. Bratislava: Univerzita Komenského, Fakulta matematiky, fyziky a informatiky, 2013.
41. TÓTHOVÁ, R. Konštruktivizmus v edukácii – prečo a ako? In MIŇOVÁ, M. (ed). *Predprimárne vzdelávanie v súčasnosti*. Prešov: Prešovská univerzita, 2012. ISBN 978-80-555-0703-3. s. 132-144.
42. TÓTHOVÁ, R. *Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu*. Bratislava: Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.
43. TÓTHOVÁ, R. *Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. 90 s. ISBN 978-80-565-0004-0.
44. ŠÁNDOROVÁ, V. *Metódy a formy práce podporujúce kritické myslenie u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2013. ISBN 978-80-8052-559-0.
45. RÉVÉSZOVÁ, L. Implementation of Fundamental Ideas into the Future Managers Informatics Education. In BILJANOVIĆ, P. (ed.) MIPRO 2016 - 39th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics. Opatija: MICRO Croatian Society, 2016. s. 940-945. ISBN 978-953-233-087-8.
46. KUBIATKO, M. *Miskoncepce – definície, diagnostika, eliminácia*. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0433-0.
47. ŠTRAUCH, P., HANČ, J. Kvantitatívna diagnostika miskonceptí v prírodovednom vzdelávaní. *Edukácia. Vedecko-odborný časopis*, 2017, roč. 2, č. 1, s. 291-302. ISSN 1339-8725.
48. BELLOVÁ, R., MELICHERČÍKOVÁ, D., TOMČÍK, P. Possible reasons for low scientific literacy of Slovak students in some natural science subjects. *Research in Science & Technological Education*, 2018, Vol. 36, Iss. 2, pp. 226-242. ISSN 1470-1138.
49. TIŠŤANOVÁ, K., SIVAKOVÁ, G. Využitie metód kritického myslenia v primárnom vzdelávaní. In DUCHOVIČOVÁ, J., HOŠOVÁ, D., KOLEŇÁKOVÁ, R., Š. *Inovatívne trendy v odborových didaktikách. Prepojenie teórie a praxe výučbových stratégií kritického a tvorivého myslenia*. Nitra: UKF, 2019. s. 72-81. ISBN 978-80-558-1408-7.
50. PAVELKOVÁ, M. Student questions as significant potential for student learning. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 2018, vol. 5, no. 3, pp. 89-100. ISSN 2547-8818.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Základní teoretická paradigmatá psychogeneze dětských pojetí. In *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 117-131. ISBN 80-7044-740-0.

51. BERTL, I. Didaktické aspekty výuky grafologie. In *Актуальные вопросы вузовской подготовки педагогических кадров*. Владимир: ВГТУ, 2009. s. 304-312. ISBN 978-5-87846-692-9.
52. PETROVÁ, Z. *Reflexie Vygotského teórie v súčasnom pedagogickom diskurze*. Habilitačná práca. Trnava: PdF TU, 2014.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Uplatňovanie vybraných vzdelávacích postupů při výuce chemie na víceletých gymnáziích a jejich diagnostika. *Pedagogická orientace*, 2002, č. 4, s. 66-72. ISSN 1211-4669.

53. HRUBIŠKOVÁ, H., VESELSKÝ, M. Učebný predmet chémie, jeho vyučovanie a učitelia očami gymnazistov. *Biologie, ekologia, chémia*, 2009, roč. 13, č. 1-2, s. 9-14. ISSN 1338-1024.
54. DUBRAVA, J. *Motivácia študentov k štúdiu chémie na Slovensku*. Publikace z projektu 518300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW. Bratislava: Transfer, 2011.
55. DUBRAVA, J. *Students' Motivation to Learn Chemistry in Slovak Republic*. Chemistry is all around.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Vybrané aspekty postoje oborových didaktiků k obecné didaktice na PF UJEP v Ústí nad Labem. In *Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003. s. 129-137. ISBN 80-7044-495-9.

56. MADZIKOVÁ, A. Postavenie a úlohy didaktiky geografie v meniacej sa spoločnosti. *Geografická revue*, 2007, roč. 3, č. 1, s. 95-100. ISSN 1336-7072.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Kvalita života u skupin mládeže z odlišného sociokultúrneho prostredia. In MAREŠ, J., ET AL. *Kvalita života u dětí a dospívajících II*. Brno: MSD, 2007. ISBN 978-80-7392-008-1. s. 191-208.

57. MAREŠ, J. Kvalita života žáků a škola. *Pedagogika SK*, 2010, roč. 1., č. 1., s. 47-72. ISSN 1338-0982.
58. BROŽÁNI, J., SPIŠIAK, M., PAŠKA, L. The interaction of physical activity and quality of life of adolescents. *Journal of Physical Education and Sport*, 2015, Viol. 15, No. 3, pp. 518-524. ISSN 2247-8051.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Genderové difference v subjektivním hodnocení kvality života u mládeže v severočeském regionu. In MAREŠ, J. ET AL. *Kvalita života u dětí a dospívajících III*. Brno: MSD, 2008. s. 173-202. ISBN 978-80-7392-076-0.

59. MAREŠ, J. Kvalita života žáků a škola. *Pedagogika SK*, 2010, roč. 1., č. 1., s. 47-72. ISSN 1338-0982.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Vývoj paradigmat přírodovědného vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 2009, roč. 19, č. 3, s. 24-44. ISSN 1211-4669.

60. HRUBIŠKOVÁ, H., GORČÍKOVÁ, M., HYŽOVÁ, D. Rodové rozdiely v postojoch gymnazistov a gymnazistiek k predmetom chémie a biológie. *Chemické rozhľady*, 2010, roč. 11, č. 5, s. 61-68. ISSN 1335-8391.
61. HELD, L. ET AL. *Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2011. ISBN 978-80-8082-486-0.
62. VÁCLAVÍKOVÁ, Z. Science Education - Formal Versus Informal Education. In GALLOVÁ, M., GUNČAGA, J., CHANASOVÁ, Z., MOLDOVÁ-CHOVANCOVÁ, M (Eds.) *New Challenges in Education*. Ružomberok: Verbum, 2013. s. 260-277. ISBN 978-80-561-0065-3
63. JUVOVA, A., CHUDY, S., NEUMEISTER, P., PLISCHKE, J., KVINTOVA, J. Reflection of Constructivist Theories in Current Educational Practice. *Universal Journal of Educational Research*, 2015, vol. 5, no. 3, p. 345-349. ISSN 2332-3205.
64. TRNOVÁ, E., TRNA, J. The Current Paradigms of Science Education and Their Expected Impact on Curriculum. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7th World Conference on Educational Sciences, 2015, Vol. 197, p. 271 – 277. ISSN 1877-0428.
65. LUKÁČOVÁ, D., BANESZ, G., TOMKOVÁ, V. The educational website for teachers of technical subjects — Experiences and results. In *Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA), 2014 IEEE 12th International Conference*. Starý Smokovec, 2014. s. 23-28. ISBN 978-1-4799-7739-0.
66. TARAJOVÁ, E., UŠÁKOVÁ, K., NAGYOVÁ, S. Úroveň osvojenia vybraných biologických pojmov v učive 9. ročníka ZŠ. *Biológia, Ekológia, Chémia*, 2016, Vol. 20, Issue 4, pp 19-32. ISSN 1338-1024.
67. PAPÁČEK, M. Existují metodologická východiska pro vytváření inovací přípravy učitelů biologie? *Biológia, Ekológia, Chémia*, 2016, Vol. 20, Issue 2, pp 2-8. ISSN 1338-1024.
68. VÁCHA, Z., ROKOS, L. Integrated Science and Biology education as Viewed by Czech University Students and their Attitude to Inquiry-Based Scientific education. *The New Educational Review*, 2017, Vol. 47, No. 1, p. 241-254. ISSN 1732-6729.
69. ROKOS, L., ZÁVODSKÁ, R., BÍLÁ, M., ŘEHÁČKOVÁ, L. The respondent – secondary school and university student and the primary biological education. *Journal of International Scientific Publication: Educational Alternatives*, 2018, Vol. 1, No. 1, pp. 334-344. ISSN 1313-2571.
70. BERNÁTOVÁ, R., KOCHOVÁ, H. *Informačno-komunikačné technológie v primárnom prírodovednom vzdelávaní*. Prešov: Prešovská univerzita, 2013. ISBN 978-80-555-0995-2.
71. RUSEK, M., CHYTRÝ, V., HONSKUSOVÁ, L. The effect of lower-secondary chemistry education: students' understanding to the nature of chemistry and their attitudes. *Journal of Baltic Science Education*, 2019, Vol. 18, Iss. 2, pp. 286-299. ISSN 1648-3898.
72. ŠARBOCH, D., TEPLÁ, M. Creation of interactive animations and their use in practice. *15th International Conference of Doctoral Studies in the Field of Education of Natural Sciences*. Komárno: J. Selye University, 2019. s. 36. ISBN 978-80-8122-311-2.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Reflexe nad základními aspekty konstruktivistického pojetí výuky. *Pedagogická revue*, 2003, roč. 55, č. 5, str. 470-488. ISSN 1335-1982.

73. BÁLINT, L. Niektoré aktuálne otázky vyučovania matematiky na základnej škole. In GUNČAGA, J., TAKÁČ, Z. *Matematika v škole dnes a zajtra*. Ružomberok: Katolícka Univerzita, 2006. s. 12-17. ISBN 80-8084-066-0.
74. ИИНДРАЧЕК, В. Рефлексия педагогического констуктивизма современной дидактики в области литературоведения. In *Искусство и педагогика: теория, методика, практика*. Владимир: ВлГУ, 2012. ISBN 978-5-9984-0245-6. s. 215-227.

75. KUBRICKÝ, J., ČÁSTKOVÁ, P. Teachers ICT Competence and Their Structure as A Means of Developing Inquiry-Based Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership*, 2015, Vol. 186, pp. 882 – 885. ISSN 1877-0428.
76. DOFKOVÁ, R., UHLÍŘOVÁ, M. Next generation classroom as an instrument for motivation in mathematics. In *10th annual International Technology, Education and Development Conference (INTED 2016)*. Valencia: 2016. s. 3178-3183. ISBN 978-84-608-5617-7.
77. UŠÁKOVÁ, K. Vyučovacie ciele v podmienkach participatívneho vzdelávania vo vyučovaní biológie. *Biológia, Ekológia, Chémia*, 2015, Vol. 19 Issue 1, pp. 2-10. ISSN 1338-1024.
78. ŠTĚPÁNIK, S. Skills and Knowledge about Language in the Czech Context. *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum Polonarum et Linguae Polonae Pertinentia*, 2017, vol. 8. s. 26-34. ISSN 2082-0909.
79. UŠÁKOVÁ, K., ŠABÍK, J. Zisťovanie miskoncepcií žiakov v učive „Živiny a zdravá výživa“ na základnej škole. *Biológia, Ekológia, Chémia*, 2018, Vol. 22 Issue 2, pp. 4-11. ISSN 1338-1024.
80. UŠÁKOVÁ, K., ZEDNIKOVIČOVÁ, S. Žiacké predstavy o mikroorganizmoch na základnej škole. *Pedagogická revue*, 2018, Vol. 65 Issue 2, s. 37 – 61. ISSN 1335-1982.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Otázky diagnostiky při výuce chemie metodou aktivní konstrukce poznatků žáka. *Moderní vyučování*. 2001, č. 6, s. 8-9. ISSN 1211-6858

81. BÍLEK, M., SKALICKÁ, P. Combination of real and virtual environment in early chemistry experimental activities. *IOSTE XIV*. Bled: Univerza v Ljubljani, 2010.
82. BÍLEK, M., SKALICKÁ, P. Real, Virtual Laboratories Together In General Chemistry Education: Starting Points For Research Project. *Problems of Education in the 21st Century*, 2009, Vol. 16, p. 30-39. ISSN 1822-7864.
83. ROCHOVSKÁ, Z. Science education in V4 countries and the formation of scientific literacy. *Scientific Bulletin of Chetm - Section of Pedagogy*, 2016, No. 1, pp. 143-155. ISSN 2084-6770.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Lesk a bída školního chemického experimentu. In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie XIX. Research, Theory and Practice in Chemistry Didactics XIX*. 1. část: Původní výzkumné práce, teoretické a odborné studie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. s. 238-245. ISBN 978-80-7041-827-7.

84. RUSEK, M., BENEŠ, P., ADAMEC, M. Specifika vzdělávání v chemii na SOŠ nechemického zaměření. In BAJTOŠ, J. (ed.) *Integrácia teórie a praxe ako determinant kvality modernej školy*. Košice: Equilibria, 2010. s. 373-377. ISBN 978-80-7097-843-6.
85. KLEČKOVÁ, M., KLANICOVÁ, A., NOVOTNÁ, R. Zkvalitnění profesní přípravy učitelů přírodovědných oborů. In REGULI, J. (Ed.) *Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodných vied*. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. s. 247 – 250. ISBN 978-80-8082-541-6.
86. ŠIMEK, J., BÍLEK, M. Digitální média ve výuce chemie: analýza vývoje jejich vlivu na znalosti a motivaci žáků, *Biológia, ekológia, chémia*, 2014, roč. 18, č. 4, s. 35-43. ISSN 1338-1024.
87. KOZÍK, T., ŠIMON, M. Nahradí simulovaný experiment reálný? *Dydaktyka informatyki*, 2015, Vol. 7, pp. 153-167. ISSN 2083-3156.
88. KOZÍK, T., ŠIMON, M. Perspektíva reálnych experimentov vo vzdelávaní. *Dydaktyka informatyki*, 2015, Vol. 10, pp. 125-132. ISSN 2083-3156.
89. BÁNESZ, G., TOMKOVÁ, V. Vzdialené laboratória v dištančných formách vzdelávania. *Edukacja – Technika – Informatyka*, 2016, vol. 17, no. 3., p. 143-148. ISSN 2080-9069.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, 2011. 208 s. ISBN 978-80-247-3341-8.

90. ЙИНДРАЧЕК, В. Рефлексия педагогического констуктивизма современной дидактики в области литературоведения. In *Искусство и педагогика: теория, методика, практика*. Владимир: ВлГУ, 2012. ISBN 978-5-9984-0245-6. s. 215-227.
91. BABULICOVÁ, Z. *Inkluzívna a kognitívna edukácia a jej implementácia v škole*. [Dizertačná práca]/Zuzana Babulicová. – Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. Pedagogická fakulta; Katedra pedagogiky. Školiteľ: doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. – Stupeň odbornej kvalifikácie: Philosophiae doctor (PhD.). Nitra: PF UKF, 2012. s. 167.
92. RUSEK, M., SOLNÍČKA, O. Mind Maps in Chemistry Education: Potential and Limitations. In CIEŚLA, P., ŻESŁAWSKA, E., ŻILEWSKA, A. (Eds.) *The 5th International Conference*

- Research In Didactics Of The Sciences*. Kraków: Pedagogical University, 2012. ISBN 978-83-7271-734-4. s. 101.
93. RUSEK, M., SOLNIČKA, O., BENEŠ, P. Modelový experiment: cesta ke zpřesňování běžně uváděných omylů ve výuce chemie. In REGULI, J. (Ed.) *Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodných vied*. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. s. 102 – 107. ISBN 978-80-8082-541-6.
 94. PETLÁK, E. Neuropedagogika i neurodidaktika - tendencie XXI wieku. *Chowanna*, 2012, vol. 39, no. 2, s. 59 – 66. ISSN 0137-706X.
 95. ZILCHER, L. Možné etopedické bariéry implementace inkluzivní edukace. In *Poruchy správania ako sociálny a edukačný fenomén* [CD-ROM]. Bratislava: Iris, 2012. s. 197-208. ISBN 978-80-89238-69-9.
 96. RUSEK, M., SOLNIČKA, O. Mind Maps in Chemistry Education: Potential and Limitations. In CIEŠLA, P., NODZYŃSKA, M., STAWOSKA, I. (Eds.) *Chemistry Education in the Light of the Research*. Kraków: Pedagogical University of Krakow, 2012. s. 114 - 117. ISBN 978-83-7271-764-1.
 97. DUCHOVIČOVÁ, J. ET AL. *Diverzita v edukácii*. Nitra: PF UKF, 2012. ISBN 978-80-558-0223-7.
 98. ŘÍČAN, J. Which aspects of inquiry-based approaches should be emphasised in teaching of humanities. In NIKOLIĆ, R. (Ed.) *Current Trends in Educational Science and Practise III*. Úžice: Teachers' Training Faculty. p. 32 – 47. ISBN 978-86-6191-012-8.
 99. HRDINÁKOVÁ, L., RANKOV, P. Mediálny multitasking. *ITLib*, 2013, č. 2. s. 5-12. ISSN 1336-0779.
 100. შაია დარჩია. სამყაროსა და საზოგადოების აღქმის ჩამოყალიბების ძირითადი პრინციპები აღზრდის პროცესში. *ლოგოსი*, 2013, no. 7, p. 67-71. ISSN 1987-6661.
 101. ROVNANOVÁ, L. Učebné štýly žiakov – výzva pre didaktickú prácu pedagogických a odborných zamestnancov v školskom prostredí v kontexte novo vynárajúcich sa potrieb detí. *Studia społeczne*, 2012, vol. 2, no. 7, pp. 313-324. ISSN 2081-0008.
 102. CHOUR, M. Feedback in the concept of leisure-time activities lecturers. In NIKOLIĆ, R. (Ed.) *Current Trends in Educational Science and Practice VI*. Užice: Teachers' Training Faculty in Užice, 2013. p. 102 – 118. ISBN 978-86-6191-018-0.
 103. FENYVESIOVÁ, L., PINTES, G. Vyučovací štýl učiteľa v procese formovania učebných štýlov žiakov. In DUCHOVIČOVÁ, J., BABULICOVÁ, Z., ZELENÁ, H. (Eds.) *Pedagogické a psychologické aspekty edukácie*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2013. s. 69-73. ISBN 978-80-558-0501-6.
 104. ŠIMONOVÁ, I. Styly učení a e-learning. In DUCHOVIČOVÁ, J., BABULICOVÁ, Z., ZELENÁ, H. (Eds.) *Pedagogické a psychologické aspekty edukácie*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2013. s. 92-113. ISBN 978-80-558-0501-6.
 105. ZILCHER, L. Afektivní záchvaty žáků s autismem v prostředí školy. In DUCHOVIČOVÁ, J., BABULICOVÁ, Z., ZELENÁ, H. (Eds.) *Pedagogické a psychologické aspekty edukácie*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2013. s. 535-540. ISBN 978-80-558-0501-6.
 106. DUCHOVIČOVÁ, J. A KOL. *Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2013. ISBN 978-80-558-0528-3.
 107. ROVNANOVÁ, L. Učebné štýly žiakov (výzva pre didaktickú prácu pedagogických a odborných zamestnancov v školskom prostredí v kontexte novo vynárajúcich sa potrieb detí. *Humanum*, 2012, Vol. 2, No. 9., s. 327-338. ISSN 1898-8431
 108. FENYVESIOVÁ, L. Učebné štýly žiakov stredných škôl a voľba vyučovacej stratégie. *Civilia: odborná revue pro didaktiku společenských věd*, 2012, roč. 3, č. 2, s. 65-71. ISSN 1805-3963
 109. ŠIMONOVÁ, I. Open-answer or/and multiple-choice test? Comparison of research results. *12th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET)*, 2013, vol. 1, no. 4, p. 10-12.
 110. TÓTHOVÁ, R. *Konstruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. 90 s. ISBN 978-80-565-0004-0.
 111. KROUFEK, R. Pre-service Primary Teachers' Misconceptions about the Greenhouse Effect. *ICERI2014. 7th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED Academy, 2014. p. 4069-4074. ISBN 978-84-617-2484-0 ISSN 2340-1095.
 112. ŠIMONOVÁ, I. Multiple-choice testing: knowledge, or random choice? *2014 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON 2014)*. Istanbul: IEEE, 2014. p. 819-823. ISBN 978-1-4799-3192-7.

113. PETRASOVÁ, A. *Učebný zdroj v procese výučby (Práca s naučným a učebným textom)*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. ISBN 978-80-565-0197-9.
114. KANISOVÁ, D., SOKOLOVÁ, L. Technológie vo vyučovaní psychológie. In SOKOLOVÁ, L., M. LEMEŠOVÁ, R. MASARYK, D. KANISOVÁ, J. BAŠNÁKOVÁ, L. KOSTOVIČOVÁ, L. *Psychológia v sekundárnom vzdelávaní*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3484-6.
115. STADLEROVÁ, H. The Development of Psycho-Didactic Skills within Special Art Education Projects. *Acta Technologica Dubnicae*, 2014, vol. 4, no. 2, p. 60-66. ISSN 1339-4363.
116. RYCHNAVSKÁ, M., BAČOVÁ, D. *Akčný výskum cesta skvalitňovania pedagogickej praxe*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2015. ISBN 978-80-565-1357-6.
117. ŠIMONOVÁ, I., POULOVÁ, P., BÍLEK, M. Learning Styles in E-learning: Theoretical Framework and Selected Empirical Research Findings. In PANKOWSKA, M. *Frameworks of IT Prosumption for Business Development*. Katowice, 2014. s. 334-352. ISBN 978-1-4666-4313-0.
118. MEDVEĐOVÁ, R. Sociálna inklúzia pomocou digitálnych technológií v škole. *PEDAGOGIKA.SK*, 2016, roč. 7, č. 2, s. 127-138. ISSN 1338-0982.
119. PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. Structuring the Curriculum. *Acta Technologica Dubnicae*, 2016, Vol. 6, Iss. 1, pp. 57–69. ISSN 1339-4363.
120. SZÖKÖL, I. *The Theory of Educational Evaluation*. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, 2016.
121. ZILCHER, L., ŘÍČAN, J. Multicultural education as a way to inclusion. In *Challenges: Internationalization in Teacher Education, Edition: Vol. 6*. Klagenfurt: Rabensteiner, 2014. ISBN 978-3-8340-1395-8. s. 192-207.
122. PAPÁČEK, M. Existujú metodologická východiska pro vytváření inovací přípravy učitelů biologie? *Biologie, Ekologie, Chemie*, 2016, Vol. 20, Issue 2, pp 2-8. ISSN 1338-1024.
123. BIRKNER, M. Rešpektovanie učebných štýlov žiakov a ich potenciálu v edukácii. In BIRKNEROVÁ, Z., FRANKOVSKÝ, M. (Eds.). *Zborník recenzovaných štúdií z vedeckého seminára Identifikácia a rozvoj sociálneho a psychického potenciálu*. Prešov: Prešovská Univerzita, 2016. ISBN 978-80-8165-169-4. s. 15-22.
124. ROUBAL, O. Fast-time digital age and lifestyle changes. In MATÚŠ, J., PETRANOVÁ, D. (Eds.) *Marketing identity. Digital life – part II*. Trnava: Faculty of Mass Media Communication, University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava, 2015. ISBN 978-80-8105-780-9. s. 206-219.
125. KUBIATKO, M. *Miskoncepce – definície, diagnostika, eliminácia*. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0433-0.
126. TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. *Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva)*. Prešov: Rokus Publishing, 2017. ISBN 978-80-89510-61-0.
127. MÜLLER-DE MORAIS, M., RAPSOVÁ, R., ZIMANOVÁ, R. Psychological Bases of the Foreign-Language Education of Seniors (Not Only) with Health Disability. *International Journal on Language, Literature and Culture in Education*, 2017, vol. 4, no. 2, ISSN 2453-7101.
128. LIPTÁKOVÁ, Ľ. Didaktická transformácia teórie lexikálnej motivácie. *Didaktické studie*, 2017, roč. 9, č. 2, s. 13-31. ISSN 1804-1221.
129. VOMÁČKOVÁ, H. Grading of Pupils in History: One-Year Research in the Czech Republic, *Acta Educationis Generalis*, 2017, vol. 7, iss. 2, pp. 30-41. ISSN 1339-4363.
130. LUTSKIY, D., S., BERLINSKIY, I., V. Application of the Connection Diagrams „Mind Maps“ at Training of Students of Technical Specialties. *The Social Sciences*, 2017, vol. 12, no. 11, pp. 2058-2061. ISSN 1818-5800.
131. PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. Teaching foreign language to adults from the aspects of psychodidactic conception of education. *Journal of Language and Cultural Education*, 2017, vol. 5, iss. 2, pp. 103-113. ISSN. 1339-4584.
132. ANTALA, B. ET AL. *Telesná a športová výchova a súčasná škola*. Bratislava: Národné športové centrum, 2014. ISBN 978-80-971466-1-0.
133. MICHAELI, E., MADZIKOVÁ, A., ZVERKOVÁ, M., MICHALKOVÁ, J. SOLÁR, V. The Visualization of Geographic Objects in Education Processes and Its Application in Pre-Gradual Education of Future Geography Teacher. In *International Multidisciplinary Scientific GeoConference: SGEM: Surveying Geology & Mining Ecology Management*; Sofia, 2016. s. 1061-1068. ISBN 978-619-7105-56-8.

134. PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. Psychodidaktické ponímanie jazykového vzdelávania dospelých. *PEDAGOGIKA.SK*, 2018, roč. 9, č. 2, s. 65-75. ISSN 1338-0982.
135. VOSTRÝ, M. Selected opportunities for access to geriatric clients from the perspective of assisting professions. *Journal of Education Culture and Society*, 2018, vol. 9, no. 1, pp. 89-95. ISSN 2575-3460.
136. TRÁVNÍČKOVÁ, P. An Analysis of Teacher's Didactical Activity in the Context of Children's Preconception Usage. *Acta Educationis Generalis*, 2018, vol. 8, iss. 2, pp. 40-55. ISSN 1339-4363.
137. VARGOVÁ, M. Vyučovacie štýly učiteľa. *Mladá veda/Young Science*, 2017, vol. 5, no. 9, pp. 134-140. ISSN 1339-3189.
138. СТАРОСТА, В., І., ХИМИЧ, О., І. Стиль педагогічної діяльності вчителів початкової школи: діагностика формування та розвитку. In ПРИЙМА, С. (Ed.) *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: «Педагогіка»*. Мелітополь: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2016, Випуск 1(16)., pp. 116-121. ISSN 2219-5203.
139. ŠIMONOVÁ, I., POULOVÁ, P. On the Visit Rate to English for Specific Purposes Online Courses Enhancing Learners' Grades. *Advanced Science Letters*, 2017, Vol. 23, No. 4, pp. 2884-2888. ISSN 1936-6612.
140. PAVLÁTOVÁ, V. Implementation of an Educational Environmental Programme Focused on the Sorting of Waste for Nursery School Children and Evaluation of its Effectiveness. *ICERI2017 Proceedings of 10th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED Academy, 2017. s. 2543-2548. ISBN 978-84-697-6957-7.
141. PAVLÁTOVÁ, V. Design and Implementation of an Environmental Educational Program "Environmental Fairy Tales" for the Pupils of Primary and Lower-Secondary Schools and the Evaluation of its Effectivity. *ICERI2018 Proceedings of 11th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED Academy, 2018. s. 1986-1992. ISBN 978-84-09-05948-5.
142. HARTÁNSKÁ, J., MUCHÁLOVÁ, Z. Cognitive Competences of English Language Teachers and Their Impact on Use of Teaching Methods with Learners at Lower Secondary School. *Acta Educationis Generalis*, 2018, vol. 8, iss. 3, pp. 50-68.
143. GUNIŠOVÁ, D. Learning Strategies Facilitating the Processes of Language Learning in Adult Education. *International Journal on Language, Literature and Culture in Education*, 2016, vol. 3, no. 2, pp. 24-32. ISSN 2453-7101.
144. PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. The involvement of neuro-linguistics and mind mapping in the development of a holistic perception of language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 2018, vol. 6, no. 2, pp. 116-125. ISSN 1339-4584.
145. DANIHELOVÁ, Z. Motivational strategies in foreign language teaching and young learners. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*, 2018, Vol. 8 Issue 2, pp 43-46. ISSN 1804-7890.
146. PETROVÁ, G., DUCHOVIČOVÁ, J. Psychodidaktické kompetencie učiteľa ako možnosti ich rozvíjania prostredníctvom pedagogickej praxe v konkrétnych odborových didaktikách. *Studia Scientifica Facultatis Pedagogicae Universitas Catholica Ružomberok*, 2017, roč. 16, č. 1, s. 98-111. ISSN 1336-2232.
147. ČELLÁROVÁ, L. Učebné štýly študentov v štúdiu učiteľstva profesijných predmetov a praktickej prípravy. In ĎURIŠ, M. et al. (Eds.) *Acta Universitatis Matthiae Belii Ser.: Technická výchova No 14*. Banská Bystrica: Belianum UMB, 2014. s. 19-30. ISBN 978-80-557-0786-0.
148. ŠIMONOVÁ, I. Blended approach to learning and practising English grammar with technical and foreign language university students: comparative study. *Journal of Computing in Higher Education*, 2019, vol. 31, pp. 1-24. ISSN 1867-1233.
149. ŠTĚPÁNÍK, S. Pupil preconception as a source of solutions to lingering problems of grammar teaching? *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 2019, vol. 19, pp. 1-24. ISSN 1573-1731.
150. BERKOVÁ, K., KRÁLOVÁ, A. Analysis of teaching styles of teachers of economic subjects, with the emphasis on teaching accounting in secondary schools' education in The Czech Republic. In *Psychology and psychiatry, sociology and healthcare, education, vol II Book Series: International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences and Arts*. Albena, Bulgaria: 2015. Pages: 37-44.
151. PETROVÁ, G., KOZÁROVÁ, N. Štruktúrovanie učova v kontexte rozvoja kritického myslenia žakov. *Pedagogická revue*, 2018, Vol. 65 Issue 1, s. 30 – 44. ISSN 1335-1982.

152. ŠIMONOVÁ, I. Autonomous and Collaborative e-Learning in English for Specific Purposes. In: PAPPAS I., MIKALEF P., DWIVEDI Y., JACCHERI L., KROGSTIE J., MÄNTYMÄKI M. (Eds) *Digital Transformation for a Sustainable Society in the 21st Century*. I3E 2019. Lecture Notes in Computer Science, vol 11701. Cham: Springer, 2019.
153. ŠIMONOVÁ, I. Blended approach to learning and practising English grammar with technical and foreign language university students: comparative study. *Journal of Computing in Higher Education*, 2019, vol. 31, pp. 249-272. ISSN 1042-1726.
154. DEPEŠOVÁ, J. Defining key psychodidactic strategies in branch (professional) didactics and their implementation in undergraduate education of technical teachers. *Online Journal for Research and Education*, 2019, Special Issue 17, pp. 98-106. ISSN 2313-1640.
155. TOMÁŠKOVÁ, J. *Miesto vhodnej motivácie vo výčbe itania s porozumením*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2018. ISBN 978-80-565-1436-8.
156. KOLÍNSKÁ KOUTNÍKOVÁ, M. A typology of kindergarten teachers based on their didactic strategies. *Непрерывное образование: XXI век*, 2020, vol. 29, no. 1, pp. 30-47. ISSN 2308-7234.
157. VALENTOVÁ, M., BREČKA, P. Ways of Critical and Creative Thinking Development in Practical Training through Video-Study. *TEM Journal*, 2020, vol. 9, no. 1, pp. 327-334. ISSN 2217-8309.
158. JAVORČÍK, T., POLÁŠEK, R. Comparing the Effectiveness of Microlearning and eLearning Courses in the Education of Future Teachers. In *17th International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications (ICETA)*. Starý Smokovec: IEEE, 2019. ISBN 978-17-281-4968-4.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Genesis of Basic School Pupil's Preconcept of Conception Energy. In KOLEJKA, J. (ed.) *Theme „Energy“ in Primary School Environmental Education*. Sborník prací Pedagogické fakulty Masarykovy Univerzity, Volume 170, Science Serie No. 23, Geografie XV. Brno: MU, 2004. s. 29-32.

159. BENÍČKOVÁ, Z. Porozumenie vybraným prírodovedným pojmom žiakmi v Kanade a na Slovensku. In REGULI, J. (Ed.) *Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodných vied*. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. s. 135 – 141. ISBN 978-80-8082-541-6.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Challenges of Contemporary Science Education. *Problems of Education in the 21st Century – Trends and Problems in Science and Technology Education*, 2009, vol. 11, no. 3, s. 45-50. ISSN 1822-7864

160. O'CONNOR, E. Developing effective online collaborative science projects by using course scaffolding, a virtual world, and web 2.0 technologies. In P. RESTA (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012*. Chesapeake, VA: AACE, 2012. pp. 728-735. ISBN 1-880094-92-4.
161. GREGSON, R. Bring Back the Wow: A Model for Engaging Students with Real Scientists Doing Real Science. *The International Journal of Learning*, 2011, Volume 17, Issue 12, p. 293-306. ISSN 1447-9494.
162. WHITE, C. *The Creation and Validation of an Instrument to Measure School STEM Culture*. Dissertation. Clemson (South Carolina): Clemson University, 2015.
163. RENNER, J., C. *Does Augmented Reality Affect High School Students' Learning Outcomes in Chemistry?* Dissertation. Phoenix: Grand Canyon University, 2014.
164. CLIFFORD, B., A. *Middle School Science Curriculum Design and 8th Grade Student Achievement in Massachusetts Public Schools*. Dissertation. Minneapolis: Capella University, 2016.
165. THOMPSON, B., J. *Science teacher self-efficacy and student achievement: A quantitative correlational study*. Dissertation. Tempe: University of Phoenix, 2015.
166. ADU-GYAMFI, K., VORSAH, R. E. Gender varations favouring male studenbts in perceived nature of learning mole concept. *Problems of Education in the 21st Century*, 2022, vol. 80, is. 1, s. 9-29. ISSN 1822-7864

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Dětská pojetí: teoretická východiska a metodologické aspekty. In JANÍKOVÁ, M., VLČKOVÁ, K. ET AL. *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido, 2009. s. 117-144. ISBN 978-80-7315-180-5.

167. CHOUR, M. Feedback in the concept of leisure-time activities lecturers. In NIKOLIĆ, R. (Ed.) *Current Trends in Educational Science and Practice VI*. Užice: Teachers' Training Faculty in Užice, 2013. p. 102 – 118. ISBN 978-86-6191-018-0.
 168. ZUBATÁ, A., PLISCHKE, J., KROPÁČ, J. Výuka technických předmětů, zkušenosti žáka a jeho kariérové rozhodování. *XXIV. DIDMATTECH 2011*. Kraków. Uniwersytet Pedagogiczny, 2011. p. 96-102.
 169. UŠÁKOVÁ, K., ZEDNIKOVIČOVÁ, S. Žiacké predstavy o mikroorganizmoch na základnej škole. *Pedagogická revue*, 2018, Vol. 65 Issue 2, s. 37 – 61. ISSN 1335-1982.
 170. UŠÁKOVÁ, K., MIŽUROVÁ, M. Predstavy žiakov základnej školy o nervovej sústave človeka a identifikácia miskoncepcií. *Biológia, ekológia, chémia*, 2019, rčo. 23, č. 1, s. 4-11. ISSN 1338-1024.
 171. MASNÁ, V., UŠÁKOVÁ, K. Identifikácia miskoncepcií konceptov „fotosyntéza“ a „dýchanie“ v základnej škole a návrh aktivít na ich predchádzanie. *Pedagogická revue*, 2019, Vol. 66, No. 4, pp. 9 – 36. ISSN 1335-1982.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. (eds.) *Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003. s. 173. ISBN 80-70-44-495-9.
172. TOMČIKOVÁ, I. Postavenie odborových didaktík v systéme vied (příklad didaktiky geografie) In GUNČAGA, J., JABLONSKÝ, T., NIŽNANSKÝ, B. (Eds.) *Interdisciplinárny dialóg odborových didaktík*. Ružomberok: Verbum, 2010. ISBN 978-80-8084-690-9.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Výzkum současného stavu využívání informačních technologií při výuce chemie. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání: XI. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2003.
173. MRÁZOVÁ, V., MÜLLER, L. Research on using the internet in chemistry teaching. *Problems of Education in the 21st Century*, 2010, Vol. 24, p 84-94. ISSN 1822-7864.
- PIVARČ, J., ŠKODA, J., DOULÍK, P. Miskoncepce alternativní religiozity u žáků vybraných gymnázií. In ORLOVA, N. F. *Analýza vysokoškolské přípravy učitelů cizích jazyků*. 1. vydání. Ústí nad Labem: UJEP, 2013. s. 150. ISBN 978-80-7414-655-8.
174. DUCHOVIČOVÁ, J., RYBANSKÝ, Ľ. Varieta školskej populácie, zastúpenie jednotlivých edukačných potrieb v školskom prostredí v reflexii pedagogických pracovníkov. In DUCHOVIČOVÁ, J., BABULICOVÁ, Z., ZELENÁ, H. (Eds.) *Pedagogické a psychologické aspekty edukácie*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2013. s. 134-147. ISBN 978-80-558-0501-6.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P., ET AL. *Aktuální problémy vybraných oborových didaktik*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 2009. 235 s. ISBN 978-80-7414-169-0.
175. ŠIMONOVÁ, I. Styly učení a e-learning. In DUCHOVIČOVÁ, J., BABULICOVÁ, Z., ZELENÁ, H. (Eds.) *Pedagogické a psychologické aspekty edukácie*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2013. s. 92-113. ISBN 978-80-558-0501-6.
 176. STEBILA, J. Inovačné vyučovacie metódy a ich využitie v technickom vzdelávaní. *Edukacja - Technika – Informatyka*, 2015, vol. 6, no. 1, p. 57-64. ISSN 2080-9069.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Epistemologická východiska pojmotvorného procesu v teoriách L. S. Vygotského. *Usta ad Albim Bohemica*, 2009, roč. IX, č. 3, s 34-45. ISSN 1802-825X.
177. PETROVÁ, Z. *Reflexie Vygotského teórie v súčasnom pedagogickom diskurze*. Habilitační práce. Trnava: PdF TU, 2014.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Inquiry-based Science Education – módní vlna nebo naděje pro obrodu přírodovědného vzdělávání? In DUCHOVIČOVÁ, J., BABULICOVÁ, Z., ZELENÁ, H. (Eds.) *Pedagogické a psychologické aspekty edukácie*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2013. s. 10-19. ISBN 978-80-558-0501-6.
178. PETROVÁ, Z. *Reflexie Vygotského teórie v súčasnom pedagogickom diskurze*. Habilitační práce. Trnava: PdF TU, 2014.
 179. HERMANOVÁ, V., WEDLICHOVÁ, I. The Concept of the Teacher's Role in Relation to the Pri-Sci-Net Project Website for the Inquiry-Based Approach in Education for Children from 3-11 Years. In FLEISCHMANN, O., SEEBAUER, R., ZOGLOWEK, H., ALEKSANDROVICH,

M. (Eds.) *The Teaching Profession*. Zürich: LIT VERLAG GmbH & Co., 2015. ISBN 978-3-643-90681-6. s. 74-87

BÍLEK, M., MYŠKA, K., ŠKODA, J., DOULÍK, P. Methodology of Natural Science/Chemistry Recognition in General Education. In *Interaction of Real and Virtual Environment in Early Science Education: Tradition and Challenges*. Didactics of Science and Technical Subjects. Hradec Králové: Gaudeamus Publishing House, 2009. s. 9-18. ISBN 978-80-7435-019-1.

180. SOCHA, K. The Role of Information Technology in Creating the Experimental Space in the Scope of Metabolic Changes. *Biology International*, 2013, No. 54, p. 86-93.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Metoda učení jako aktivní konstrukce poznatků žáka aplikovaná ve výuce chemie. *Biologie, chemie, zeměpis*, 2001, č. 3, s. 125-130. ISSN 1210-3349

181. BÍLEK, M., SKALICKÁ, P. Real, Virtual Laboratories Together In General Chemistry Education: Starting Points For Research Project. *Problems of Education in the 21st Century*, 2009, Vol. 16, p. 30-39. ISSN 1822-7864.

DOULÍK, P., ŠKODA, J., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Výzkumné metody použitelné k diagnostice dětských pojetí. *Technológia vzdelávania*, 2005, č. 8, s. 2-9. ISSN 1335-003X.

182. BÍLEK, M., SKALICKÁ, P. Real, Virtual Laboratories Together In General Chemistry Education: Starting Points For Research Project. *Problems of Education in the 21st Century*, 2009, Vol. 16, p. 30-39. ISSN 1822-7864.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Tvorba a ověření výzkumných nástrojů kvantitativní diagnostiky prekonceptů. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis. Série D. Supplementum 1*. Smolenice, Trnavská Univerzita, Pedagogická fakulta, 2002. s. 75-83. ISBN 80-89074-47-2.

183. BÍLEK, M., SKALICKÁ, P. Real, Virtual Laboratories Together In General Chemistry Education: Starting Points For Research Project. *Problems of Education in the 21st Century*, 2009, Vol. 16, p. 30-39. ISSN 1822-7864.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. ET AL. *Prekoncepce a miskoncepce v oborových didaktikách*. Acta Universitatis Purkynianae č. 160. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2010. 274 s. ISBN 978-80-7414-290-1.

184. MLKVA, M., HELD, L. Miskoncepce pojmov organickej chémie u absolventov základných škôl po školskej reforme na Slovensku. *Scientia in educatione*, 2013, roč. 4, č. 2, s. 3-19. ISSN 1804-7106.

185. DOSTÁL, J., KLEMENT, M. Inquiry-based instruction and relating appeals of pedagogical theories and practices. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology*, 2015, Vol. 171, p. 648 – 653. ISSN 1877-0428.

186. KLIMOVIČ, M. Stimulation of narration: from Examining Preconceptions to Education. *Journal of Preschool and Elementary School Education*, 2014, Vol. 6, p. 82 – 105. ISSN 2084-7998.

187. KLIMOVIČ, M. Teoretické a empirické východiská encyklopedického spracovania pojmov komunikačno-slohovej výchovy. *O dieťaťi, jazyku, literatúre*, 2013, roč. 1, č. 2, s. 61-75. ISSN 1339-3200.

188. MASNÁ, V., UŠÁKOVÁ, K. Identifikácia miskonceptov „fotosyntéza“ a „dýchanie“ v základnej škole a návrh aktivít na ich predchádzanie. *Pedagogická revue*, 2019, Vol. 66, No. 4, pp. 9 – 36. ISSN 1335-1982.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Children's Concepts Research of Selected Common Phenomena from Physics and Chemistry at Elementary Schools. *Science Education in a Changing Society*, 2007, vol. 1., s. 106-112. ISSN 1822-7864.

189. O'HERN, D. M., NOZAKI, I. *Natural Science Education, Indigenous Knowledge, and Sustainable Development in Rural and Urban Schools in Kenya*. Rotterdam: Sense Publishers, 2014. ISBN 978-94-6209-542-7.

190. MOZEIKA, D., CEDERE, D. The level of students' cognitive interest in the context of natural sciences education. In *9th ECRICE. European Conference on Research in Chemical Education*. Istanbul, 2008. s. 26-27

DOULÍK, P., ŠKODA, J., BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. PriSciNet – uplatnění metody heuristického vyučování v primárním přírodovědném vzdělávání. In REGULI, J. (Ed.) *Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodných vied*. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2012. s. 42 – 46. ISBN 978-80-8082-541-6.

191. HEŘMANOVÁ, V., WEDLICHOVÁ, I. The Concept of the Teacher's Role in Relation to the Pri-Sci-Net Project Website for the Inquiry-Based Approach in Education for Children from 3-11 Years. In FLEISCHMANN, O., SEEBAUER, R., ZOGLOWEK, H., ALEKSANDROVICH, M. (Eds.) *The Teaching Profession*. Zürich: LIT VERLAG GmbH & Co., 2015. ISBN 978-3-643-90681-6. s. 74-87

ŠKODA, J., DOULÍK, P., PROCHÁZKOVÁ, Z. Inquiry-based science education - fashionable trend or hope for science education regeneration? *Technology of education*, 2013, vol XX, no. 6, pp. 6-11. ISSN 1335-003X.

192. HEŘMANOVÁ, V., WEDLICHOVÁ, I. The Concept of the Teacher's Role in Relation to the Pri-Sci-Net Project Website for the Inquiry-Based Approach in Education for Children from 3-11 Years. In FLEISCHMANN, O., SEEBAUER, R., ZOGLOWEK, H., ALEKSANDROVICH, M. (Eds.) *The Teaching Profession*. Zürich: LIT VERLAG GmbH & Co., 2015. ISBN 978-3-643-90681-6. s. 74-87

193. DROZDÍKOVÁ, A., OKÁLOVÁ, A., KLIMEŠOVÁ, G. Využitie bádateľskej metódy pri sprístupňovaní faktorov ovplyvňujúcich rýchlosť chemickej reakcie na ZŠ. *Biológia, Ekológia, Chémia*, 2018, Vol. 21 Issue 3, pp 8-12. ISSN 1338-1024.

BÍLEK, M., DOULÍK, P., ŠKODA, J. The Role of Virtual World in Early Science Education. *Scientific Papers University of Latvia*, 2011, vol. 778, p. 34-40. ISSN 1407-2157.

194. TRNOVÁ, E., TRNA, J. Formation of Science Concepts in Pre-school Science Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7th World Conference on Educational Sciences, 2015, Vol. 197, p. 2339 – 2346. ISSN 1877-0428.

195. ZHANG HAIYOU, XU SHIJUN. Does Physics Perform Better in Preschools' Education of Science. *International Conference on Humanities and Advanced Education Technology (ICHAET 2018)*. Guangzhou, 2018. pp. 320-325. ISBN: 978-1-60595-577-3.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Chemie 8 – učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2006. 136 s. ISBN 80-7238-442-2.

196. GRECOVÁ, M., HRDLÍČKA, Z. *Successful Experience and Good Practices in Teaching Chemistry at School in the Czech Republic* 518.300-LLP-2011-IT-COMENIUS-CNW. Bratislava: Transfer, 2011.

197. RUSEK, M., VOJÍŘ, K. Analysis of text difficulty in lower-secondary chemistry textbooks. *Chemistry Education Research and Practice*, 2008, vol. 19, iss. 4. ISSN 1756-1108.

198. ТЕЛЕШОВ С. В. На пути к идеальному учебнику химии. *Gamtamokslinis UGDYMAS*, 2013, No. 1, pp. 41-60. ISSN 1648-939X.

199. RUSEK, M., VOJÍŘ, K. Analysis of text difficulty in lower-secondary chemistry textbooks. *Chemistry Education Research and Practice*, 2019, Vol. 20, pp. 85-94. ISSN 1109-4028.

200. PROKŠA, M., DROZDÍKOVÁ, A., HALÁKOVÁ, Z., NAGY, T. *Didaktika chémie 2*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě, 2024. 336 s. ISBN 978-80-223-5823-1.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Chemie 9 – učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2007. 136 s. ISBN 978-80-7238-584-3.

201. RUSEK, M., VOJÍŘ, K. Analysis of text difficulty in lower-secondary chemistry textbooks. *Chemistry Education Research and Practice*, 2008, vol. 19, iss. 4. ISSN 1756-1108.

202. RUSEK, M., VOJÍŘ, K. Analysis of text difficulty in lower-secondary chemistry textbooks. *Chemistry Education Research and Practice*, 2019, Vol. 20, pp. 85-94. ISSN 1109-4028.

203. CÍDLOVÁ, H., PAWERA, L. Do the Pupils and Students Understand Electrochemical Voltage Series? In *EDULEARN17 Proceedings of 9th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona: IATED, 2017. s. 5609-5613. ISBN 978-84-697-3777-4.

204. PROKŠA, M., DROZDÍKOVÁ, A., HALÁKOVÁ, Z., NAGY, T. *Didaktika chémie 1*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě, 2022. 262 s. ISBN 978-80-223-5493-6.
 205. PROKŠA, M., DROZDÍKOVÁ, A., HALÁKOVÁ, Z., NAGY, T. *Didaktika chémie 2*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě, 2024. 336 s. ISBN 978-80-223-5823-1.
- ŠKODA, J., JINDRÁČEK, V., DOULÍK, P. Metaanalýza zkoumání stylů učení žáků při práci v eLearningovém prostředí. In ŠIMONOVÁ, I. ET AL. *Styly učení v aplikacích eLearningu*. Hradec Králové: Nakladatelství Miloš Vognar – M&V, 2010. s. 84-104. ISBN 978-80-86771-44-1.
206. KLÍMOVÁ, B., ŠIMONOVÁ, I., POULOVÁ, P., TRUHLÁŘOVÁ, Z., KUČA, K. Older People and Their Attitude to the Use of Information and Communication Technologies – a Review Study with Special Focus on the Czech Republic (Older People and Their Attitude to ICT). *Educational Gerontology*, 2015, Vol. 42, No. 2. ISSN 0360-1277.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J., ŘÍČAN, J. Metacognitive Strategies: Asset to Efficient Learning and Education. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 2015, vol. 4, no. 1, p. 62-81. ISSN 1339-8660.
207. BÍROVÁ, J. Preferences for activities in French textbooks used in Slovak secondary schools analysed with Birova's Communication Curve Tool. *Journal of Language and Cultural Education*, 2016, Volume 4, Issue 1, Pages 71–85. ISSN (Online) 1339-4584.
 208. RAHMI PUSPITA ARUM. Deskripsi kemampuan metakognisi siswa SMA Negeri 1 Sokaraja dalam menyelesaikan soal cerita matematika ditinjau dari kemandirian belajar siswa. *AlphaMath. Journal of Mathematics Education*, 2017, vol. 3, no. 1, pp. 23-33. ISSN 2477-409X.
 209. BÍROVÁ, J., KRÁLOVÁ, Z. A Tool Called Communicative Curve Applied for Evaluation of Similarities and Differences between Foreign Language Textbooks. *European Journal of Contemporary Education*, 2018, vol. 7, no. 1, pp. 39-50. ISSN 2305-6746.
 210. CHYTRÝ, V., NOVÁKOVÁ, A. A Comparison of the Differences in Success Rate Inmathematical Didactic Test between Pupils with Dyslexia and Pupils without Dyslexia. *ICERI2017 Proceedings of 10th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED Academy, 2017. s. 2034-2041. ISBN 978-84-697-6957-7.
 211. NOVÁKOVÁ, A. Factors Influencing Pupil's Success Rate in Tests that Focus on Mathematical Preparedness for Studying at Eight-Year General Secondary Schools. *ICERI2017 Proceedings of 10th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED Academy, 2017. s. 2042-2049. ISBN 978-84-697-6957-7.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. The Importance of Visualization for Creation of Pupil's Pre-concepts in Science Education. *Visualization in Science and Technical Education*, 2003, vol. 2, s. 55-60. ISBN 80-7041-497-9.
212. KOPEK-PUTAŁA, W. Realizacja zagadnienia modelowego przedstawiania równań reakcji chemicznych przy pomocy rysunku statycznego i animacji modelowej w edukacji ucznia z trudnościami w nauce. In BERNARD, P., MACIEJOWSKA, I. *Aktualne problemy dydaktyki przedmiotów przyrodniczych*. Kraków: Uniwersytet Jagielloński, 2006. s. 207-2018. ISBN 978-83-943754-8-5.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P., BÍLEK, M., ŠIMONOVÁ, I. The effectiveness of inquiry based science education in relation to the learners' motivation types. *Journal of Baltic Science Education*, 2015, Vol. 14, No. 6., pp. 791-803. **IF = 0,479**. ISSN 1648-3898.
213. JEŠKOVÁ, Z., LUKÁČ, S., HANČOVÁ, M., ŠNAJDER, L., GUNIŠ, J., BALOGOVÁ, B., KIREŠ, M. Efficacy of inquiry-based learning in mathematics, physics and informatics in relation to the development of students' inquiry skills. *Journal of Baltic Science Education*, 2016, Vol. 15, No. 5., pp. 559-574. ISSN 1648-3898.
 214. PRAYITNO, B. A., COREBIMA, B., SUSILO, H., ZUBAIDAH, S., RAMLI, M. Closing the science process skills gap between students with high and low level academic achievement. *Journal of Baltic Science Education*, 2017, Vol. 16, No. 2., pp. 266-277. ISSN 1648-3898.
 215. LUKÁČ, S., SEKERAK, J. The use of the system Geogebra for graphical interpretation of functional dependencies in mathematics teaching. *Proceeding from 15th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications*. Starý Smokovec: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc., 2017. ISBN 978-153863296-3.

216. KUCHARIK, M., BALOGH, Z., DROZDA, M. Petri Net Model of Student Choices in a LMS Moodle E-Course. *Proceeding from 12th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics (DIVAI)*. Wolters Kluwer, 2018. ISBN 978-80-7598-059-5.
217. IRWANTO, SAPUTRO, A. D., ROHAETI, E., PRODJOSANTOSO, A. K. Using Inquiry-Based Laboratory Instruction to Improve Critical Thinking and Scientific Process Skills among Preservice Elementary Teachers. *Eurasian Journal of Educational Research*, 2019, Issue 80, pp. 151 – 170. ISSN 1302-597X.
218. BERNARD, P., DUDEK-ROZYCKI, K., ORWAT, K. Integration Of Inquiry-Based Instruction with Formative Assessment: The Case of Experienced Chemistry Teachers. *Journal of Baltic Science Education*, 2019, Vol. 18, No. 2., pp. 184-196. ISSN 1648-3898.
219. LEE, DONGSEUNG; PARK, JEONGSEOK. Analysis on the Trends of Science Education Studies Related to 'Science Inquiry' by Professional Factors of Teaching Practice for Science Inquiry. *Journal Of The Korean Chemical Society-Daehan Hwahak Hoe Jee*, 2017, vol. 61, iss. 4, pp. 197-203. ISSN 1017-2548.
220. ROKOS, L. Efficacy of inquiry-based and „cookbook” labs at different school levels. *Research, Practice and Collaboration in Science Education (Proceedings of ESERA 2017)*. Dublin: Dublin City University, 2017.
221. ELISANTI, E., PRAYITNO, B., A. The effectiveness of inquiry lesson-based immunity system module to empower the students' critical thinking skill. *EDUSAINS*, 2018, vol. 10, no. 1, pp. 97-112. ISSN 2443-1281.
222. PASANI, C. F., YULINDA, R. Description of student characters in science learning. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 2020, vol. 24, iss. 5, pp. 674-681. ISSN 1475-7192.
223. SOTÁKOVÁ, I., GANAJOVÁ, M., BABINČÁKOVÁ, M. Inquiry-based science education as a revision strategy. *Journal of Baltic Science Education*, 2020, Vol. 19, Iss. 3., pp. 499-513. ISSN 1648-3898.
224. CHIRIKURE, T. Upper-Secondary School Students' Approaches to Science Experiments in an Examination Driven Curriculum Context. *Journal of Baltic Science Education*, 2020, Vol. 19, Iss. 4, pp 523-535. ISBN 1648-3898.
225. ŠIMONOVÁ, I., PROCHÁZKOVÁ, Z., LORENC, V., ŠKODA, J. Smart Approach to ESP Instruction. *Lecture Notes in Computer Science*. 13th International Conference on Blended Learning, Bangkok: ICBL, 2020, Vol. 12218, pp 163-174. ISBN 978-303051967-4.
226. ŠIMONOVÁ, I., FALTÝNKOVÁ, L. KOSTOLÁNYOVÁ, K. Learners' motivation types in the smart instruction of english for specific purposes. *Colloquium in Information Science and Technology*. 6th International IEEE Congress on Information Science and Technology, Agadir-Essaouira: CIST, 2020, Vol. 2020-June, pp 225-230. ISBN 978-172816646-9.
227. ŠIMONOVÁ, I., FALTÝNKOVÁ, L. KOSTOLÁNYOVÁ, K. Smart Instruction of EAP and ESP Reflecting Learner's Motivation Type. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 23rd International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2020, Tallin: 2021, Vol. 1328, pp 224-231. ISSN 2194-5357.
228. ŠIMONOVÁ, I., PROCHÁZKOVÁ, Z., LORENC, V., ŠKODA, J. Students' motivation types in the smart approach to ESP instruction. *Australasian Journal of Educational Technology*, 2021, Vol. 37, SI, pp. 66-80. ISSN 1449-3098.
229. JEŠKOVÁ, Z. A KOL. Active Learning in STEM Education with Regard to the Development of Inquiry Skills. *Education Sciences*, 2022, Vol. 12, Iss. 10. ISSN 2227-7102
230. ŠIMONOVÁ, I., FALTÝNKOVÁ, L., KOSTOLÁNYOVÁ, K., KLIMSZOVÁ, S., GUZIUROVÁ, T. To boom and bloom? Didactic development in online distance learning: students' reflection. *International Journal of Innovation and Learning*, 2023, Vol. 34, Iss. 2, pp. 162-196. ISSN 1471-8197

DOULÍK, P., ŠKODA, J., ŠIMONOVÁ, I. Learning Styles in the e-Learning Environment: Meta-analysis of Longitudinal Changes. *14th International Conference Advances in Web-Based Learning*. Springer International Publishing, 2015. ISBN 978-3-319-25515-6. s. 57-66.

231. AHMED, M., U., HUSSAIN, S., BAGRAM, M., M., M. E-Content Presentation based on Learning Styles. *Technical Journal, University of Engineering and Technology (UET) Taxila, Pakistan*, 2017, vol. 22, no. 1, pp. 128-135. ISSN 2313-7770.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Výzkum dětských pojetí vybraných přírodovědných fenoménů z učiva fyziky a chemie na základní škole. *Pedagogika*, 2006, roč. LVI, č. 3, s. 231-245. ISSN 0031-3815.

232. KUBIATKO, M. *Miskoncepce – definície, diagnostika, eliminácia*. Ružomberok: Verbum, 2017. ISBN 978-80-561-0433-0.

233. ŠTĚPÁNÍK, S. Pupil preconception as a source of solutions to lingering problems of grammar teaching? *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 2019, vol. 19, pp. 1-24. ISSN 1573-1731.

234. HEJNOVÁ, E., KRÁLÍK, J. Images of atoms in physics textbooks for lower secondary schools vs. misconceptions of pupils about atoms. In *AIP Conference Proceedings*. Vol. 2152. American Institute of Physics, 2019.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Vliv sociokulturního prostředí na genezi vybraných prekonceptů z oblasti přírodovědného vzdělávání. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání: 11. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů [CD-ROM]*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2003.

235. TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. *Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva)*. Prešov: Rokus Publishing, 2017. ISBN 978-80-89510-61-0.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. *Cvičebnice obecné didaktiky*. [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2010.

236. TÓTHOVÁ, R., KOSTRUB, D., FERKOVÁ, Š. *Žiak, učiteľ a výučba (všeobecná didaktika pre študentov učiteľstva)*. Prešov: Rokus Publishing, 2017. ISBN 978-80-89510-61-0.

DOULÍK, P., ŠKODA, J., ŠIMONOVÁ, I. Learning Styles in the e-Learning Environment: The Approaches and Research on Longitudinal Changes. *International Journal of Distance Education Technologies*, 2017, Vol. 21, Iss. 4, pp. 417-434. ISSN 1539-3100.

237. KOSTOLANYOVÁ, K., KOTYRBA, M. Didactic aspects of e-learning courses from a joint research point of view. *Proceedings of the European Conference on e-Learning*. Porto: ECEL, 2017. s. 264 – 270. ISBN 978-191121859-3.

238. METRUK, R. The effects of watching authentic English videos with and without subtitles on listening and reading skills of EFL learners. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*. 2018, Vol. 14, No. 6, pp 2545-2553. ISSN 1305-8215.

239. DERKACH, T. Optimisation of Selection of Electronic Learning Resources According to Student Group Composition. *Information Technologies and Learning Tools*. 2018, Vol. 67, Iss. 5, pp 134 – 147. ISSN 2076-8184.

240. METRUK, R. Watching english videos with and without subtitles by efl learners. In *Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы XIII международной научно-практической конференции*. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет, 2018. s. 131-136.

241. METRUK, K. Using English Movies and TV Programs for Developing Listening Skills of EFL Learners. *Information Technologies and Learning Tools*. 2019, Vol. 70, Iss. 2, pp 227 – 236. ISSN 2076-8184.

242. IMANI, M., MONTAZER, G. A. A survey of emotion recognition methods with emphasis on E-Learning environments. *Journal of Network and Computer Applications*. 2019, Vol. 147. ISSN 1084-8045.

243. SIEBRA, C. A., SANTOS, R. N., LINO, N. C. Q. A Self-Adjusting Approach for Temporal Dropout Prediction of E-Learning Students. *International Journal of Distance Education Technologies*. 2020, Vol. 18, Iss. 2, pp 19 – 33. ISSN 1539-3100.

244. ALGHAMDI, D., N. Enhancing Teaching and Learning for Educational Instructors & Students using MOOCs. *International Journal of Computer Science and Information Security (IJCSIS)*, 2020, Vol. 18, No. 1, pp. 32-38. ISSN 1947-5500.

245. SURIYAWANSA, K. KODAGODA, N. Learning Styles Based Checklist for Instructional Material Features in e-learning. *14th International Technology, Education and Development Conference (Inted2020)*. Valencia: IATED Academy, 2020. pp 7403-7411. ISBN 978-84-09-17939-8.

246. ANH, T. T., N., DUY, N. N., NGUYEN, N. T. Effectiveness of Kahoot on Exam Scores in Physics of High-School Students: A Case Study in Vietnam. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 2021, Vol. 24, Special Issues, pp. 1 – 12. ISSN 1544-0036.

247. LI, M. Learning Behaviors and Cognitive Participation in Online-Offline Hybrid Learning Environment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2022, Vol. 17, Iss. 1, pp. 146 – 159. ISSN 1868-8799.
248. COOK-BENJAMIN, L., COOK, J. *Redefining post-traditional learning: Emerging research and opportunities*. IGI Global, 2019. ISBN 978-179980146-7.

DOULÍK, P., EISENMANN, P., PŘIBYL, J., ŠKODA, J. Unconventional Ways of Solving Problems in Mathematics Classes. *The New Educational Review*, 2016, Vol. 43, No. 1, pp. 53-67. ISSN 1732-6729.

249. BŘEHOVSKÝ, J., PŘÍHONSKÁ, J. The ability of primary school pupils to solve combinatorial tasks. *17th Conference on Applied Mathematics, APLIMAT 2018 – Proceedings*. Bratislava: 2018. s. 127 – 136. ISBN 978-802274765-3.
250. ASMA'UL LUTFAUZIAH, MIMIEN HENIE IRAWATI AL-MUHDHAR, SUHADI, FATCHUR ROHMAN. The learning methods of problem solving skills in islamic boarding school: discussion, exercise, and modeling. *Jurnal Pena Sains*, 2020, Vol. 7, No. 1, pp. 32-39. ISSN 2407-2311.
251. CIHLÁŘ, J., EISENMANN, P., HEJNOVÁ, E., PŘIBYL, J. Problem solving in mathematics and scientific reasoning. *The New Educational Review*, 2020, Vol. 61, pp. 97-108. ISSN 1732-6729.
252. BŘEHOVSKÝ, J., BÍMOVÁ, D., PIRKLOVÁ, P. Using GeoGebra for Solving Geometric-Combinatorial Problems. *47th International Conference on Applications of Mathematics in Engineering and Economics, AMEE 2021 – AIP Conference Proceedings*, Vol. 2505, Sofia: 2022, ISBN 978-073544396-9.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., BÍLEK, M., ŠIMONOVÁ, I. Learning style as a factor influencing the effectiveness of the inquiry-based science education at lower secondary schools. *Journal of Baltic Science Education*, 2016, Vol. 15, No. 5., pp. 588-601. IF = 0,479. ISSN 1648-3898.

253. ZULFIANI, Z., SUWARNA, I. P., MIRANTO, S. Science Education Adaptive Learning System as a Computer-Based Science Learning With Learning Style Variations. *Journal of Baltic Science Education*, 2018, Vol. 17, No. 4., pp. 711-727. ISSN 1648-3898.
254. BERKOVÁ, K., KRÁLOVÁ, A., KREJČOVÁ, K. Application of the Metacognitive Strategy in Economic Education in the Czech Republic. *Turkish Online Journal of Educational Technology*. 2017, Special Issue INTE, pp. 373 – 380. ISSN 1303-6521.
255. BERKOVÁ, K., BORUVKOVÁ, J., LÍZALOVÁ, L. Recognition of Indicators for the Development of the Cognitive Dimensions in Tertiary Education. *Problems of Education in the 21st Century*. 2018, Vol. 76, Issue 6, pp. 762 – 778. ISSN 1822-7864.
256. YUNIARA, P., SINAGA, B., DEWI, I. Analysis of Difficulties in Completing Mathematical Communication Problem Solving in Terms of Learning Styles Using Inquiry Learning. In SINAGA, B., HUSEIN, R., RAJAGUKGUK, J. (Eds.) *Proceedings of the 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018)*. Medan: Universitas Negeri Medan, 2018. pp. 764-768. ISBN 978-94-6252-633-4.
257. KAWIAK, E. *Heurystyczna metoda G. Polya a umiejętność rozwiązywania matematycznych zadań problemowych przez uczniów klas trzecich szkoły podstawowej*. Katowice: Uniwersytet Śląski, 2019.
258. UCAR, D., YILMAZ, S. Pre-service science teacher's e-learning styles. *Journal of Baltic Science Education*, 2023, Vol. 22, No. 1., pp. 167-181. ISSN 1648-3898.

DOULÍK, P., ŠKODA, J., MÜLLEROVÁ, L. *Diagnostika prekonceptů v práci učitele*. In Sborník příspěvků z 10. mezinárodního teoreticko-metodického semináře Quo vadis výchova. Iuventa: Bratislava, 2001. s. 79-87. ISBN 80-8072-006-1

259. BUČKOVÁ, A., PROKŠA, M. Chápanie problematiky kyselín a zásad u žiakov 8. a 9. ročníka ZŠ. *Bioógie, ekológia, chémia*, 2017, roč. 21, č. 1, s. 7-11. ISSN 1338-1024.
260. PROKŠA, M., DROZDÍKOVÁ, A., HALÁKOVÁ, Z., NAGY, T. *Didaktika chémie 1*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě, 2022. 262 s. ISBN 978-80-223-5493-6.
261. PROKŠA, M., DROZDÍKOVÁ, A., HALÁKOVÁ, Z., NAGY, T. *Didaktika chémie 2*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě, 2024. 336 s. ISBN 978-80-223-5823-1.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Studie vybraných prekonceptů žáků základních škol z oblasti přírodovědného vzdělávání. In Sborník z XII. Mezinárodní konference o výuce chemie „Aktuální otázky výuky chemie“. Hradec Králové: Gaudeamus, 2002. s. 79-85. ISBN 80-7041-437-5.

262. BUČKOVÁ, A., PROKŠA, M. Chápanie problematiky kyselín a zásad u žiakov 8. a 9. ročníka ZŠ. *Bioógie, ekológia, chémia*, 2017, roč. 21, č. 1, s. 7-11. ISSN 1338-1024.

263. PROKŠA, M., DROZDÍKOVÁ, A., HALÁKOVÁ, Z., NAGY, T. *Didaktika chémie 1*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě, 2022. 262 s. ISBN 978-80-223-5493-6.

264. PROKŠA, M., DROZDÍKOVÁ, A., HALÁKOVÁ, Z., NAGY, T. *Didaktika chémie 2*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislavě, 2024. 336 s. ISBN 978-80-223-5823-1.

ŠIMONOVÁ, I., ŠKODA, J., DOULÍK, P. English as medium of instruction and/or content and language integrated learning in higher education. *ICERI2017 Proceedings of 10th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED Academy, 2017. s. 4723-4732. ISBN 978-84-697-6957-7.

265. GRIGORIEVA, K. S., BATROVA, N. I., VEDENKIN, D. A., YAKHINA, R. R. Teaching ICT through a Foreign Language: Motivation Issues. *ICERI2018 Proceedings of 11th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville: IATED Academy, 2018. s. 10383-10388. ISBN 978-84-09-05948-5.

JINDRÁČEK, V., ŠKODA, J., DOULÍK, P. Dětské čtenářství v didaktických souvislostech a perspektivy neurovědních poznatků. *Pedagogická orientace*, 2013, roč. 23, č. 5, s. 691-716. ISSN 1211-4669.

266. HORÁKOVÁ, T., HOUSKA, M., LUHANOVÁ, K. Differences Among Knowledge and Normal Educational Texts: a fMRI Study. In TURČÁNI, M., BALOGH, Z., MUNK, M., BENKO, L. (Eds.) *DIVAI 2016 11th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics*. Wolters Kluwer, 2016. pp. 523-532. ISBN 978-80-7552-249-8.

ŠKODA, J., PEČIVOVÁ, M., DOULÍK, P. Studie efektivity pedagogické účinnosti konstruktivistické výuky chemie na ZŠ. In *Aktivní konstrukce poznání: Sborník příspěvků z mezinárodní konference*. Ústí nad Labem, 2002. s. 74-79. ISBN 80-7044-427-4.

267. ROCHOVSKÁ, Z. Science education in V4 countries and the formation of scientific literacy. *Scientific Bulletin of Chełm - Section of Pedagogy*, 2016, No. 1, pp. 143-155. ISSN 2084-6770.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., ŠIMONOVÁ, I. Research on soft skills with undergraduate students of faculties of education in the Czech Republic. *INTED 2018 Conference Proceedings of 12th International Technology, Education and Development Conference*. Valencia: IATED Academy, 2018. s. 1006-1015. ISBN 978-84-697-9480-7.

268. ARBUZ, A., DINNER, I. Formation of soft skills of students of higher educational institutions of Omsk (on example of economists and IT specialists training). In *The 13th International Days of Statistics and Economics*. Praha, 2019. s. 30-38.