

CITACE DOMÁCÍ

Poznámka: Jedná se o citace v publikacích vydaných v České republice.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Metoda učení jako aktivní konstrukce poznatků žáka aplikovaná ve výuce chemie. *Biologie, chemie, zeměpis*, 3, (2001) 125-130. ISSN 1210-3349

1. MÜLLEROVÁ, L. Evaluace učební činnosti žáků 2. st. základní školy. *e-Pedagogium*, 1. mimořádné č., (2002), s. 70-77. ISSN 1213-7758
2. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
3. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
4. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Netradiční metody výuky chemie. *Moderní vyučování*, 2001, č. 4, s. 8-9. ISSN 1211-6858.

5. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
6. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
7. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Otázky diagnostiky při výuce chemie metodou aktivní konstrukce poznatků žáka. *Moderní vyučování*, 6, (2001), 8-9. ISSN 1211-6858

8. MÜLLEROVÁ, L. Evaluace učební činnosti žáků 2. st. základní školy. *e-Pedagogium*, 1. mimořádné č., (2002), s. 70-77. ISSN 1213-7758.
9. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
10. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
11. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.
12. KRUPOVÁ, I. Žiacke interpretácie pojmov z fyzikálneho učiva prírodovedy na 1. stupni ZŠ. *Matematika Informatika Fyzika*, 2008, roč. XVII, č. 33, s. 91-98. ISSN 1335-7794.

ŠKODA, J., PEČÍVOVÁ, M., DOULÍK, P., MÜLLEROVÁ, L. Role učitele v procesu výuky chemie metodou aktivní konstrukce poznatků žáka. In.: Sborník příspěvků z 10. mezinárodního teoreticko-metodického semináře *Quo vadis výchova?*. Bratislava: Iuventa, 2001. ISBN 80-8072-006-1.

13. MÜLLEROVÁ, L. Evaluace učební činnosti žáků 2. st. základní školy. *e-Pedagogium*, 1. mimořádné č., (2002), s. 70-77. ISSN 1213-7758

DOULÍK, P., ŠKODA, J., MÜLLEROVÁ, L. Diagnostika prekonceptů v práci učitele. In Sborník příspěvků z 10. mezinárodního teoreticko-metodického semináře *Quo vadis výchova?*. Bratislava: Iuventa, 2001. ISBN 80-8072-006-1.

14. BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. Prekoncept jako východisko práce učitele. *e-Pedagogium*, 1. mimořádné č., (2002), s. 5-8. ISSN 1213-7758

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Problematika diagnostiky výsledků výuky při aplikaci metody aktivní konstrukce poznatků do výuky chemie. In *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Sborník z IX. mezinárodní konference České asociace pedagogického výzkumu s mezinárodní účastí. Pedagogická fakulta Univerzity Ostrava, Ostrava, 2001, 61-64, ISBN 80-7042-181-9

15. KALHOUS, Z., OBST, O. A KOL. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X
16. HELD, L. K didaktickej rekonštrukcii učiva o kyselinách a zásadách. In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie XIX. Research, Theory and Practice in Chemistry Didactics XIX*. 1. část: Původní výzkumné práce, teoretické a odborné studie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. s. 122-128. ISBN 978-80-7041-827-7.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Prekoncepty jako prvek individualizace ve výuce přírodovědných předmětů. In Recenzovaný sborník příspěvků z mezinárodní konference didaktiky přírodovědných předmětů *Interdyscyplinarne nauczanie przedmiotów przyrodniczych*. Toruń: Uniwersytet Mikołaja Kopernika, Wydział chemii, 2002, s. 34-37. ISBN –

17. MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učební činnosti (jako aktivní konstrukce poznání žáků)*. Acta Universitatis Purkynianae 85. Ústí nad Labem: UJEP, 2002. s. 135. ISBN 80-7044-454-1.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Konstruktivistické metody výuky jako prostředek modernizace v práci učitele. In *Profil učitele chemie II*. Sborník z XI. Mezinárodní konference o výuce chemie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2002, s. 60 – 64, ISBN 80-7041-868-0.

18. MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učební činnosti (jako aktivní konstrukce poznání žáků)*. Acta Universitatis Purkynianae 85. Ústí nad Labem: UJEP, 2002. s. 135. ISBN 80-7044-454-1.
19. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
20. NEZVALOVÁ, D. *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Bibliografie publikací*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1247-0.
21. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
22. SERAFÍN, Č. Zavádění integrované podoby výuky o technice ve vysokoškolské přípravě pedagogů. *Media4u Magazine*, 2009, XI mimořádné vydání, s. 114-115. ISSN 1214-9187.
23. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Studie vybraných prekonceptů žáků základních škol z oblasti přírodovědného vzdělávání. In Sborník z XII. Mezinárodní konference o výuce chemie „Aktuální otázky výuky chemie“. Hradec Králové: Gaudeamus, 2002. s. 79-85. ISBN 80-7041-437-5.

24. NEZVALOVÁ, D. *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Bibliografie publikací*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1247-0.
25. HOLUBOVÁ, R., KAINZOVÁ, V., KLEČKOVÁ, M., MAREK, J. *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Výzkum prekonceptů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. 91 s. ISBN 978-80-244-1686-1
26. OPATRŇÝ, P., BÍLEK, M. Výzkum prekonceptů pojmu „absorpce“ u žáků základních škol a víceletých gymnázií. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu*. Sborník příspěvků XV. konference České asociace pedagogického výzkumu s mezinárodní účastí. [CD-ROM] České Budějovice: Jihočeská Univerzita, 2007. ISBN 978-80-7040-991-6.
27. HOLUBOVÁ, R., KAINZOVÁ, V., KLEČKOVÁ, M., MAREK, J. Výzkum prekonceptů žáků základních škol v oblasti přírodovědného vzdělávání. *Matematika, fyzika, informatika*, 2007. roč. 17, č. 2, s. 84-96. ISSN 1210-1761.
28. NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Závěrečná zpráva o výzkumu vybraných prekonceptů z oblasti přírodovědného vzdělávání*. Olomouc: PŘF UP, 2007. ISBN 978-80-244-1686-1.

DOULÍK, P., ŠKODA, J., PEČIVOVÁ, M. Zjišťování modelových prekonceptů ve vztahu k individualizaci výuky. In Sborník příspěvků z workshopu s mezinárodní účastí *Změny ve výuce v souvislosti s proměnami společnosti*. Ústí nad Labem: UJEP, Pedagogická fakulta, 2001, s. 42-46. ISBN 80-7044-380-4.

29. MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učební činnosti (jako aktivní konstrukce poznání žáků)*. Acta Universitatis Purkynianae 85. Ústí nad Labem: UJEP, 2002. s. 135. ISBN 80-7044-454-1.
30. NEZVALOVÁ, D. *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Bibliografie publikací*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1247-0.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Tvorba a ověření nástrojů kvantitativní diagnostiky prekonceptů a možnosti jejího vyhodnocení. *Pedagogika*, 2003, č. 2, s. 177-189. ISSN 3330-3815.

31. SLAVÍK, J. Lesk a bída oborových didaktik. *Pedagogika*, 2003, č. 2, s. 137-140. ISSN 3330-3815.

32. ŠŤASTNÁ, L. Diagnostika prekonceptů vybraných společných pojmů mezi chemií a fyzikou na základní škole, aneb nebojme se integrovaných předmětů! In *Profese učitele a současná společnost. XII. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2004. ISBN 80-7044-571-8.
33. ČERNOCHOVÁ, M. Didaktika zatím k ICT ve vzdělávání spíše mlčí - není to však také naší vinou? Aneb jsme ještě Komenského žáky? In ČERNOCHOVÁ, M., FIALOVÁ, I., SIŇOR, S. (eds.). *POŠKOLE 2004 - Sborník Národní konference o počítačích ve škole*, Liberec: Mezinárodní organizační výbor Poškole a Jednota školských informatiků, 2004. s. 13 - 23. ISBN 80-239-2598-9.
34. ČERNOCHOVÁ, M. Měly by se začít koncipovat základy další didaktiky - didaktiky informační výchovy? In JANÍK, T., MUŽÍK, V., ŠIMONÍK, O. (eds) *Oborové didaktiky v pregraduálním učitelském studiu. Sborník příspěvků z mezinárodní konference*. [CD-ROM]. Brno: PF MU, 2004, s. 18.
35. ŠKOLOUDÍK, J. Kognitivní dimenze prekonceptu vztahující se k multimediální sféře na ZŠ. In *Pedagogický výzkum-reflexe společenských potřeb a očekávání?* Olomouc: PedF UP, 2005. s. 302-305. ISBN 80-244-1079-6.
36. MARKOVÁ, M., SLAVÍK, M. Dětská pojetí rozpadu rodiny u žáků praktické školy. In *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 11-22. ISBN 80-7044-740-0.
37. KAFTAN, M. Východiska pro práci pedagoga s dětskými pojetími vybraných hodnotových pojmů. In *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 104-106. ISBN 80-7044-740-0.
38. ŠŤASTNÁ, L. Diagnostika prekonceptů vybraných společných pojmů mezi chemií a fyzikou na základní škole. In *Sborník z mezinárodní konference Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 2 (Rámcové vzdělávací programy)*. Plzeň: ZČU, 2005. ISBN 80-7043-418-X
39. NEZVALOVÁ, D. *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Bibliografie publikací*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1247-0.
40. BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. *Aktivní konstrukce přírodovědného poznání žáků primární školy*. Acta Universitatis Purkynianae č. 114. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 204 s. ISBN 80-7044-723-0.
41. KLEČKOVÁ, M., HOLUBOVÁ, R., KAINZOVÁ, V. Integrace v přírodovědném vzdělávání - studium východisek. *Chemické listy*, 2006, roč. 100, s. 686. ISSN 0009-2770.
42. JANÍK, T., MIKOVÁ, M. Videostudie. *Výzkum výuky založený na analýze videozáznamu*. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-127-8.
43. KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1541-4.
44. SKOPALOVÁ, J., MÜLLER, L., FRNKOVÁ, P., BARTÁK, P., ŠEFČÍK, J., PRÁŠILOVÁ, M. Afektivní výuka chemie III, sportovní workshop. In KVÍTEK, L. (ed.) *Nové metody propagace přírodních věd mezi mládeží*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 55, ISBN 80-244-1524.
45. JANÍK, T. Na jaká témata se zaměřuje výzkum v oborových didaktikách? In *Bulletin Centra pedagogického výzkumu 2006/1*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. s. 4-19.
46. ROUČOVÁ, E. Diagnostika studentova pojetí učiva o technice a didaktice. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu*. Sborník příspěvků XV. konference České asociace pedagogického výzkumu s mezinárodní účastí. [CD-ROM] České Budějovice: Jihočeská Univerzita, 2007. ISBN 978-80-7040-991-6.
47. JANÍK, T. Na jaká témata se zaměřuje výzkum v oborových didaktikách? In MAŇÁK, J., JANÍK, T. (eds.) *Bulletin Centra pedagogického výzkumu* PdF MU v Brně. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4237-7. s. 11-28.
48. ROUČOVÁ, E. Diagnostika studentova pojetí učiva o technice a didaktice. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu*. Recenzovaný sborník. České Budějovice: JU, 2007. s. 353-361. ISBN 978-80-7394-061-4.
49. MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido, 2008. ISBN 978-80-7315-175-1.
50. KLEČKOVÁ, M., KVÍTEK, L., KAMENÍČEK, J. Postgraduální příprava učitelů chemie na PŘF UP Olomouc. In KVÍTEK, L. (ed.) *Nové metody propagace přírodních věd mezi mládeží*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 68-69, ISBN 80-244-1524.
51. HÁDKOVÁ, M. Čeština v roli jazyka nemateřského – prekoncepty. In ŠKODA, J., DOULÍK, P. ET AL. *Prekoncepce a miskoncepce v oborových didaktikách*. Acta Universitatis Purkynianae

- č. 160. *Studia paedagogica*. Ústí nad Labem: UJEP, 2010. s. 186 – 217. ISBN 978-80-7414-290-1.
 52. FIBIGER, M., HÁDKOVÁ, M. *Nové úkoly didaktiky mateřského jazyka a literatury (se zaměřením na gymnázia)*. Ústí nad Labem: UJEP, 2011. ISBN 978-80-7414-345-8.
 53. BARTOŇ, A. Analysis of selected pre-concepts of technical education of 5. classes of primary school. *Journal of Technology and Information Education*, 2010, vol. 2. no. 1, p. 56-61. ISSN 1803-537X.
 54. KORCOVÁ, K. *Proměna prekonceptu žáků 3. třídy základní školy*. Dizertační práce. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, 2011.
 55. MANDÍKOVÁ, D., TRNA, J. *Žakovské prekoncepce ve výuce fyziky*. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-226-0.
 56. HOMOLOVÁ, K. Slova a jejich obrazy v pojetí předškolních dětí – čtenářské prekoncepty. *Slovo a obraz v komunikaci s dětmi*. 2011, roč. 1, č. 1., s. 5 – 21. ISSN 1805-1464.
 57. ŠTĚPANÍK, S., SLAVÍK, J. Žakovské prekoncepty jako konstitutivní prvek výuky mateřského jazyka. *Pedagogická orientace*. 2017, roč. 27, č. 1, s. 58 – 80. ISSN 1211-4669.
 58. SLAVÍK, J., JANÍK, T. Významová struktura faktu v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 2005, roč. LV, s. 336-353. ISSN 3330-3815.
 59. NOHAVOVÁ, A., SOKOLOVÁ, L. Obsah a cíl výuky psychologie z pohledu studentů učitelských oborů. *Pedagogika*, 2018, roč. 68, č. 4, s. 349-366. ISSN 3330-3815.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Vybrané aspekty postoje oborových didaktiků k obecné didaktice na PF UJEP v Ústí nad Labem. In *Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003. s. 129-137. ISBN 80-7044-495-9.
60. KURELOVÁ, M. Ke spolupráci obecných a oborových didaktiků. In *Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003. s. 138. ISBN 80-7044-495-9.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Základní aspekty konstruktivistického pojetí výuky. In *Aktivní konstrukce poznání: Sborník příspěvků z mezinárodní konference*. Ústí nad Labem, 2002. s. 7-17. ISBN 80-7044-427-4.
61. BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. *Aktivní konstrukce přírodovědného poznání žáků primární školy*. Acta Universitatis Purkynianae č. 114. *Studia paedagogica*. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 204 s. ISBN 80-7044-723-0.
 62. NÁBĚLKOVÁ, J., SABOVÁ, M. Uplatnění aktivizačních metod učiteli střední odborné školy - analýza vyučovací hodiny. *e-pedagogium*, 2013, č. 3, s. 94-118. ISSN 1213-7758.
 63. KRUPOVÁ, I. Žiacke interpretácie pojmov z fyzikálneho učiva prírodovedy na 1. stupni ZŠ. *Matematika Informatika Fyzika*, 2008, roč. XVII, č. 33, s. 91-98. ISSN 1335-7794.
 64. TRNA, J., TRNOVÁ, E. *Moduly s experimenty v badatelsky orientovaném přírodovědném vzdělávání*. Brno: Paido, 2015. ISBN 978-80-7315-252-9.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Pedagogická příprava budoucích učitelů pohledem obecného a oborového didaktika. In *Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003. s. 29-33. ISBN 80-70-44-495-9.
65. URBÁNEK, P. Kurikulární struktura učitelského studia v návaznosti na problematiku praktické přípravy. In HAVEL, J., JANÍK, T. (ed.) *Pedagogická praxe v pregraduální přípravě učitelů*. Brno: Masarykova Univerzita, 2004. s. 20 – 27. ISBN 80-210-3378-9.
 66. HAJER-MÜLLEROVÁ, L. Příprava učitelů v evropském kontextu. In *Profese učitele a současná společnost. XII. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2004. ISBN 80-7044-571-8.
 67. URBÁNEK, P. Vzdělávání učitelů sekundárního stupně škol: realita, problémy a výhledy. In *Evropská dimenze v přípravě učitelů na Fakultě pedagogické Technické univerzity v Liberci*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2005, s. 25-49. ISBN 80-7083-902-3
 68. URBÁNEK, P. Změny ve struktuře učitelského studia v kontextu současné školní kurikulární reformy. In DOLEŽALOVÁ, J., VRABCOVÁ, D. (eds.) *Kompetence učitele na pozadí současné kurikulární reformy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006. ISBN 80-7041-404-9. s. 82-85.
 69. URBÁNEK, P. Praktická učitelská příprava: Realita změn a problémů. In JANÍK, T., HAVEL, J. *Pedagogická praxe a profesní rozvoj studentů*. Brno: Masarykova univerzita, 2004. s. 16 – 31. ISBN 80-210-3884-5.

DOULÍK, P. *Dětská pojetí vybraných fenoménů z oblasti přírodovědného vzdělávání na základní škole*. Trnava, 2004. 283 s., 22 s. příloh. Dizertační práce na Pedagogické fakultě Trnavské Univerzity. Školitel dizertační práce prof. PhDr. Lubomír Held, CSc.

70. ŠTASTNÁ, L. Diagnostika prekonceptů vybraných společných pojmů mezi chemií a fyzikou na základní škole, aneb nebojme se integrovaných předmětů! In *Profese učitele a současná společnost. XII. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2004. ISBN 80-7044-571-8.
71. ŠKODA, J. Výzkum dětských pojetí jako indikátorů realizace mezipředmětových vazeb na ZŠ. In *Pedagogický výzkum-reflexe společenských potřeb a očekávání?* Olomouc: PedF UP, 2005. s. 297-301. ISBN 80-244-1079-6.
72. ŠKODA, J. *Současné trendy v přírodovědném vzdělávání*. Acta Universitatis Purkynianae č. 106. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 210 s. ISBN 80-7044-696-X.
73. HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L., ŠKODA, J. Vliv dětských pojetí v dimenzi transkulturního ošetřovatelství. In ŠKODA, J., DOULÍK, P. (eds.) *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 92-96. 88-91. ISBN 80-7044-740-0.
74. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41-60. ISBN 80-244-1258-6.
75. HOLEČEK, V., HRÍCHOVÁ, M. Výzkum procesu utváření pojmů v psychologii. In *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu*. [CD-ROM] Plzeň: Západočeská univerzita, 2006. ISBN 80-7043-483-X.
76. JANÍK, T. Na jaká témata se zaměřuje výzkum v oborových didaktikách? In *Bulletin Centra pedagogického výzkumu 2006/1*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. s. 4-19.
77. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
78. JANÍK, T. Na jaká témata se zaměřuje výzkum v oborových didaktikách? In MAŇÁK, J., JANÍK, T. (eds.) *Bulletin Centra pedagogického výzkumu PdF MU v Brně*. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 978-80-210-4237-7. s. 11-28.
79. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7
80. HOLEČEK, V. *Psychologie v učitelské praxi*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-3704-1.

DOULÍK, P., MÜLLEROVÁ, L. Pojetí a charakteristika prekonceptů. In MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učební činnosti (jako aktivní konstrukce poznání žáků)*. Acta Universitatis Purkynianae 85. Ústí nad Labem: UJEP, 2002. s. 98-100. ISBN 80-7044-454-1.

81. BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. *Aktivní konstrukce přírodovědného poznání žáků primární školy*. Acta Universitatis Purkynianae č. 114. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 204 s. ISBN 80-7044-723-0.
82. HÁDKOVÁ, M. Čeština v roli jazyka nemateřského – prekoncepty. In ŠKODA, J., DOULÍK, P. ET AL. *Prekoncepce a miskoncepce v oborových didaktikách*. Acta Universitatis Purkynianae č. 160. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2010. s. 186 – 217. ISBN 978-80-7414-290-1.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Hodnocení ve výuce aktivní konstrukcí poznatků. *e-Pedagogium*, 2002, 1. mimořádné č., s. 20-25. ISSN 1213-7758.

83. ČIPERA, J., ET AL. E-learning - support osvojování chemického učiva. In *Mezinárodní seminář didaktiků chemie*. Brno: Masarykova Univerzita, 2004. ISBN 80-210-3612-5.
84. ČIPERA, J., CHLUBNA, P., SVOBODA, L., JANČAŘ, L., MUDRÁK, D. Výzkum efektivit osvojování učiva chemie prostřednictvím e-Learningu. In *Profese učitele a současná společnost. XII. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2004. ISBN 80-7044-571-8.
85. SKOPALOVÁ, J., MÜLLER, L., FRNKOVÁ, P., BARTÁK, P., ŠEFČÍK, J., PRÁŠILOVÁ, M. Afektivní výuka chemie III, sportovní workshop. In KVÍTEK, L. (ed.) *Nové metody propagace přírodních věd mezi mládeží*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 55, ISBN 80-244-1524.

ŠKODA, J., PEČIVOVÁ, M., DOULÍK, P. The Importance of Illustrative Presentations in Teaching Chemistry by Applying Constructivist Methods. *Visualization in Science and Technical Educatio*, 2003, vol. 2, s. 13-19. ISBN 80-7041-497-9.

86. ČIPERA, J., ET AL. E-learning - support osvojování chemického učiva. In *Mezinárodní seminář didaktiků chemie*. Brno: Masarykova Univerzita, 2004. ISBN 80-210-3612-5.
87. ČIPERA, J., CHLUBNA, P., SVOBODA, L., JANČAŘ, L., MUDRÁK, D. Výzkum efektivit osvojování učiva chemie prostřednictvím e-Learningu. In *Profese učitele a současná společnost. XII. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2004. ISBN 80-7044-571-8.
88. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
89. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
90. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Reflexe nad základními aspekty konstruktivistického pojetí výuky. *Pedagogická revue*, 2003, vol. LV, č. 5, s. 470-482. ISSN 1335-1982.

91. ČIPERA, J., ET AL. E-learning - support osvojování chemického učiva. In *Mezinárodní seminář didaktiků chemie*. Brno: Masarykova Univerzita, 2004. ISBN 80-210-3612-5.
92. ČIPERA, J., CHLUBNA, P., SVOBODA, L., JANČAŘ, L., MUDRÁK, D. Výzkum efektivit osvojování učiva chemie prostřednictvím e-Learningu. In *Profese učitele a současná společnost. XII. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2004. ISBN 80-7044-571-8.
93. SKALKOVÁ, R. Shrnutí dosažených výsledků k problematice motivace v matematice. In *Pedagogický výzkum-reflexe společenských potřeb a očekávání?* Olomouc: PedF UP, 2005. s. 262-265. ISBN 80-244-1079-6.
94. KORCOVÁ, K. Učitelova příprava a realizace výuky. In *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 88-91. ISBN 80-7044-740-0.
95. KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1541-4.
96. SKALKOVÁ, R. Využití motivace jako nástroje učitele k upoutání žákovy pozornosti. In UHLÍŘOVÁ, M. (ed.) *Matematika 2. Matematika jako prostředí pro rozvoj osobnosti žáka primární školy*. Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Facultas Paedagogica. Mathematica V. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 243-246. ISBN 80-244-1311-6.
97. BARTOŇ, A. Analysis of selected pre-concepts of technical education of 5. classes of primary school. *Journal of Technology and Information Education*, 2010, vol. 2. no. 1, p. 56-61. ISSN 1803-537X.
98. KORCOVÁ, K. *Proměna prekonceptu žáků 3. třídy základní školy*. Dizertační práce. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, 2011.
99. BARTOŇ, A. Diagnostika vybraných prekonceptů k technické výchově žáků s doporučením pro další práci. *Journal of Technology and Information Education*, 2011, vol. 3. no. 2, p. 53-58. ISSN 1803-537X.
100. KOL. AUT. *Bedekr sociálním znevýhodněním pro učitele základní školy*. Plzeň: ZČU, 2011. ISBN 978-80-261-0053-9.
101. DOFKOVÁ, R., NOCAR, D. Učebny nové generace – nové příležitosti pro primární matematické vzdělávání. In UHLÍŘOVÁ, M. (Ed.). *EME2016 Proceedings. Primární matematické vzdělávání v souvislostech*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2016. s. 82 – 86. ISBN 978-80-905281-3-0.

DOULÍK, P. *Tvorba, ověření a optimalizace nástrojů diagnostiky vybraných prekonceptů z oblasti přírodovědných předmětů*. Trnava, 2002. 86 s., 25 s. příloh. Rigorozní práce na Pedagogické fakultě Trnavské Univerzity. Konzultant rigorozní práce prof. PhDr. Ľubomír Held, CSc.

102. ŠKODA, J. *Současné trendy v přírodovědném vzdělávání*. Acta Universitatis Purkynianae č. 106. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 210 s. ISBN 80-7044-696-X.
103. ŠŤASTNÁ, L. Diagnostika prekonceptů vybraných společných pojmů mezi chemií a fyzikou na základní škole. In *Sborník z mezinárodní konference Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 2 (Rámcové vzdělávací programy)*. Plzeň: ZČU, 2005. ISBN 80-7043-418-X

DOULÍK, P. Význam dětských pojetí kyseliny u žáků základních škol. In *Badania w Dydaktyce Chemii*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2004. s. 51-56. ISBN 83-7271-299-0.

104. ŠKODA, J. *Současné trendy v přírodovědném vzdělávání*. Acta Universitatis Purkynianae č. 106. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 210 s. ISBN 80-7044-696-X
- DOULÍK, P. Výzkum dětských pojetí vybraných fenoménů jako základ zpětné vazby při výuce chemie. *Chemické rozhledy*, 2004, č. 5, s. 105-108. ISSN 1335-8391.
105. ŠKODA, J. *Současné trendy v přírodovědném vzdělávání*. Acta Universitatis Purkynianae č. 106. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 210 s. ISBN 80-7044-696-X
- DOULÍK, P. *Zpracování některých kapitol učiva chemie metodou aktivní konstrukce poznatků žáka a jejich ověření*. Diplomová práce. PF UJEP Ústí nad Labem: Ústí nad Labem 2001.
106. ŠKODA, J. *Současné trendy v přírodovědném vzdělávání*. Acta Universitatis Purkynianae č. 106. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 210 s. ISBN 80-7044-696-X
107. GERGELYOVÁ, M., HELD, L. Pokus o vytvorenie „prirodzeného“ postupu výučby kyselín a zásad v základnej škole. In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie XIX. Research, Theory and Practice in Chemistry Didactics XIX*. 1. část: Původní výzkumné práce, teoretické a odborné studie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. s. 129-133. ISBN 978-80-7041-827
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Několik postřehů k současným změnám pregraduální přípravy učitelů. In *Didaktika – královna pedagogiky?* Sborník příspěvků z mezinárodní konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 39-42. ISBN 80-7044-658-7.
108. KOUTNÁ, I. Integrace výuky přírodovědných předmětů. In CHUPÁČ, A. (ed.) *Člověk a příroda*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2007. s. 63-64. ISBN 978-80-7044-918-9.
109. ŠMÍDL, M. Problematika přípravy kvalifikovaných učitelů pro integrovanou výuku přírodovědných předmětů. In CHUPÁČ, A. (ed.) *Člověk a příroda*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2007. s. 96-97. ISBN 978-80-7044-918-9.
110. HAJER, M., SVOBODA, Z., CÍRUS, L., KRATOCHVÍLOVÁ, I. Součinnost pomáhajících profesí (učitelů a příslušníků policie) při prevenci sociálně patologických jevů na základních školách. In JANÁČKOVÁ, B., ET AL. (eds.) *Sborník z III. konference pedagogické praxe*. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. ISBN 978-80-7414-040-2. s. 33-38.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Pojetí učitelské role studenty učitelství na PF UJEP v Ústí nad Labem. In *Didaktika – královna pedagogiky?* Sborník příspěvků z mezinárodní konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 43-48. ISBN 80-7044-658-7.
111. KOUTNÁ, I. Integrace výuky přírodovědných předmětů. In CHUPÁČ, A. (ed.) *Člověk a příroda*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2007. s. 63-64. ISBN 978-80-7044-918-9.
112. ŠMÍDL, M. Problematika přípravy kvalifikovaných učitelů pro integrovanou výuku přírodovědných předmětů. In CHUPÁČ, A. (ed.) *Člověk a příroda*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2007. s. 96-97. ISBN 978-80-7044-918-9.
113. FIBIGER, M. *Vztah gymnazistů a vysokoškoláků ke knize, čtení a literární výchově*. Ústí nad Labem: UJEP, 2013. ISBN 978-80-7414-588-9.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Aktivní konstrukce poznatků jako perspektivní možnost modernizace ve výuce chemie. In Sborník příspěvků z workshopu s mezinárodní účastí *Změny ve výuce v souvislosti s proměnami společnosti*. Ústí nad Labem: UJEP, Pedagogická fakulta, 2001, s. 47-52. ISBN 80-7044-380-4.
114. NEZVALOVÁ, D. *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Bibliografie publikací*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1247-0.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Možnosti uplatnění inovativních vzdělávacích postupů při výuce chemie. In Sborník z mezinárodní konference *Didaktika – opora proměn výuky?*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2004, s. 92-96, ISBN 80-7041-498-7.

115. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Popularizace výuky přírodovědných předmětů. In *Aktuální otázky výuky chemie XV*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. s. 421-426. ISBN 80-7041-511-8.
116. OPATRŇÝ, P., BÍLEK, M. K představám studentů a studentek gymnázií o alternativních zdrojích energie - palivové články. In *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 40-46. ISBN 80-7044-740-0.
117. BÍLEK, M., ZEMANOVÁ, M. *Internet ve výuce chemie na základní škole*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. 198 s. ISBN 978-80-4041-237-4.
118. BÍLEK, M. Technologicko-didaktická znalost obsahu v chemii aneb aktuální trendy ICT v přípravě učitelů. *Media4u Magazine*. 2001, roč. 8, č. X3, s. ISSN 1214-9187.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Uplatňování vybraných vzdělávacích postupů při výuce chemie na víceletých gymnáziích a jejich diagnostika. *Pedagogická orientace*, 2002, č. 4, s. 66-72. ISSN 1211-4669.
119. SKOPALOVÁ, J., MÜLLER, L., FRNKOVÁ, P., BARTÁK, P., ŠEFČÍK, J., PRÁŠILOVÁ, M. Afektivní výuka chemie III, sportovní workshop. In KVÍTEK, L. (ed.) *Nové metody propagace přírodních věd mezi mládeží*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 55, ISBN 80-244-1524.
120. JANÍK, T., ET AL. *Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání. Analýza nálezů českého pedagogického výzkumu (2001 – 2008)*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-4771-6.
121. SKOPALOVÁ, J., MÜLLER, L., SOUČKOVÁ, J., BAIZOVÁ, P., BARTÁK, P. Soutěživé tvůrčí dílny jako inovativní forma výuky chemie. In KVÍTEK, L. *Nové metody propagace přírodních věd mezi mládeží*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. s. 97-98. ISBN 978-80-244-2127-8.
122. VESELSKÝ, M., HRUBIŠKOVÁ, H. Zájem žáků o učební předmět chemie. *Pedagogická orientace*, 2009, roč. 19, č. 3, s. 45-64. ISSN 1211-4669.
123. BOŠANSKÝ, B. Vyučovanie v spektre dvoch prístupov a (spoločný) súhlas (terajších a budúcich) učiteľov s nimi. *Paidagogos*, 2011, roč. 2, s. 5-22. ISSN 1213-3809.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Změny učebních činností – nezbytný předpoklad modernizace výuky chemie. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis. Série D. Supplementum 1*. Smolenice, Trnavská Univerzita, Pedagogická fakulta, 2002. s. 111-117. ISBN 80-89074-47-2.
124. KLEČKOVÁ, M., FADRŇÁ, V., TOPIČOVÁ, P. Využití chemických experimentů při integraci přírodovědných poznatků. In *Aktuální otázky výuky chemie XV*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. s. 465-470. ISBN 80-7041-511-8.
125. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
126. TRŇA, J. Konstrukční výzkum (design-based research) v přírodovědných didaktikách. *Scientia in educatione*, 2011, vol. 1, no. 2, p. 3-14. ISSN 1804-7106.
127. TRŇA, J., TRŇOVÁ, E. *Moduly s experimenty v badatelsky orientovaném přírodovědném vzdělávání*. Brno: Paido, 2015. ISBN 978-80-7315-252-9.
- DOULÍK, P. *Geneze dětských pojetí vybraných fenoménů*. Acta Universitatis Purkynianae 107. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. s. 196. ISBN 80-7044-697-8.
128. OPATRŇÝ, P., BÍLEK, M. K představám studentů a studentek gymnázií o alternativních zdrojích energie - palivové články. In *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 40-46. ISBN 80-7044-740-0.
129. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
130. BÍLEK, M., KLEČKOVÁ, M. K možnostem inovace výuky chemie na základní škole v období kurikulární reformy. In KRIČFALUŠÍ, D. (ed.) *Aktuální aspekty pregraduální přípravy a postgraduálního vzdělávání učitelů chemie*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. s. 13-16. ISBN 80-7368-244-3.

131. JANÍK, T., MIKOVÁ, M. Videostudie. *Výzkum výuky založený na analýze videozáznamu*. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-127-8.
132. JANÍK, T., NAJVAR, P. Zkoumání procesů vyučování a učení prostřednictvím videostudie. In *Orbis scholae*. Praha: UK PedF, Centrum základního výzkumu školního vzdělávání, 2006. ISBN 80-7290-278-4. s. 111-126.
133. KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Vyučování jako dialog*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1541-4.
134. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
135. OPATRŇY, P., BÍLEK, M. Výzkum prekonceptů pojmu „absorpce“ u žáků základních škol a víceletých gymnázií. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu*. Sborník příspěvků XV. konference České asociace pedagogického výzkumu s mezinárodní účastí. [CD-ROM] České Budějovice: Jihočeská Univerzita, 2007. ISBN 978-80-7040-991-6.
136. FISCHER, S., ŠKODA, J. *Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů*. Praha: Grada, 2009. 224 s. ISBN 978-80-247-2781-3.
137. DVOŘÁKOVÁ, M. Poznávání prekonceptů politologických pojmů jako součást rozvoje didaktických znalostí obsahu u studentů učitelství. In JANÍK, T., ET AL. (eds.) *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů*. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-176-8.
138. MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido, 2008. ISBN 978-80-7315-175-1.
139. DVOŘÁKOVÁ, M. Rodina jako téma oborové didaktiky. *Paidea: Philosophical e-Journal od Charles University*, 2008, vol. 5, no. 3-4, p. 1-16. ISSN 1214-8725.
140. KOLÁŘ, Z., VALISOVÁ, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. 230 s. ISBN 978-80-247-2857-5.
141. ŠMÍDL, M. Prekoncepty pojmu fotosyntéza u studentů střední školy. *Usta ad Albim Bohemica*, 2009, roč. IX, č. 3, s. 165-172. ISSN 1802-825X.
142. HÁDKOVÁ, M. Čeština v roli jazyka nemateřského – prekoncepty. In ŠKODA, J., DOULÍK, P. ET AL. *Prekoncepce a miskoncepce v oborových didaktikách*. Acta Universitatis Purkynianae č. 160. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2010. s. 186 – 217. ISBN 978-80-7414-290-1.
143. FIBIGER, M., HÁDKOVÁ, M. *Nové úkoly didaktiky mateřského jazyka a literatury (se zaměřením na gymnázia)*. Ústí nad Labem: UJEP, 2011. ISBN 978-80-7414-345-8.
144. MANDÍKOVÁ, D., TRNA, J. *Žakovské prekoncepce ve výuce fyziky*. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-226-0.
145. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.
146. FISCHER, S., ŠKODA, J. *Sociální patologie*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-5046-0.
147. PIVARČ, J. Children's conceptions of social pathology phenomena: interpretational framework of selected primary school pupils, *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research*, 2014, Vol. 4, Issue 2, p. 35-38. ISSN 1804-7890.
148. JANOUŠKOVÁ, S., HUBÁČKOVÁ, L., PUMPR, V., MARŠÁK, J. Přírodovědná gramotnost v preprimárním a raném období primárního vzdělávání jako prostředek zvýšení zájmu o studium přírodovědných a technických oborů. *Scientia in educatione*, 2014, vol. 5, no. 1, p. 36-49. ISSN 1804-7106.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Genesis of Basic School Pupil's Preconcept of Conception Energy. In KOLEJKA, J. (ed.) *Theme „Energy“ in Primary School Environmental Education*. Sborník prací Pedagogické fakulty Masarykovy Univerzity, Volume 170, Science Serie No. 23, Geografie XV. Brno: MU, 2004. s. 29-32.

149. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
150. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
151. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.

DOULÍK, P., ŠKODA, J., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Výzkumné metody použitelné k diagnostice dětských pojetí. *Technológia vzdelávania*, 2005, č. 8, s. 2-9. ISSN 1335-003X.

152. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
153. BÍLEK, M., ET AL. *Vybrané aspekty vizualizace učiva přírodovědných předmětů*. Hradec Králové: Miloš Vognar – M&V, 2007. ISBN 80-86771-21-0.
154. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.
155. ŠVANDOVÁ, K. Prekoncepty a miskoncepty v přírodovědném vzdělávání: možnosti zkoumání pomocí dvouúrovňových testů. In JANÍK, T., PEŠKOVÁ, K. et al. *Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům*. Brno: MUNI Press, 2014. s. 171-186. ISBN 978-80-210-6677-9.

HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L., DOULÍK, P., ŠKODA, J. Základní aspekty řízení učební činnosti žáků jako aktivní konstrukce poznání. *Technológia vzdelávania*, 2005, č. 8, s. 12-16. ISSN 1335-003X.

156. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědným předmětům. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.
157. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Změny učebních činností – nezbytný předpoklad modernizace výuky chemie. In *Výzkum školy a učitele: Sborník abstrakt z 10. výroční mezinárodní konference ČAPV*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2002, s. 68, ISBN 80-7290-089-7.

158. NEZVALOVÁ, D. *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Bibliografie publikací*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1247-0.
159. TRNOVÁ, E. Realizace mezinárodních přírodovědných projektů v ICT pro-středí (e-Twinning). *Media4u Magazine*, 2010, roč. 7, č. X3, s. 167-170, ISSN 1214-9187.
160. KONEČNÝ, M., TRNOVÁ, E. Jak posilovat zájem žáků o chemii na ZŠ. *Biologie, chemie, zeměpis*, 2011, roč. 20, č. 3x, s. 79-83. ISSN 1210-3349.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Prekoncepty a jejich diagnostika ve výuce přírodovědných předmětů – 1. díl. *Moderní vyučování*, 2002, č. 2, s. 22. ISSN 1211-6858.

161. BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. *Aktivní konstrukce přírodovědného poznání žáků primární školy*. Acta Universitatis Purkynianae č. 114. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 204 s. ISBN 80-7044-723-0.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Prekoncepty a jejich diagnostika ve výuce přírodovědných předmětů – 2. díl. *Moderní vyučování*, 2002, č. 3, s. 22. ISSN 1211-6858.

162. BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. *Aktivní konstrukce přírodovědného poznání žáků primární školy*. Acta Universitatis Purkynianae č. 114. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. 204 s. ISBN 80-7044-723-0.

MÜLLEROVÁ, L., DOULÍK, P. *Vybrané kapitoly ze školského managementu*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2001. ISBN 80-7044-374-X.

163. HÁJKOVÁ, V. *Integrativní pedagogika*. Vydání první. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2005. 124 stran. ISBN 80-86856-05-4.
164. HAJER, M., ŠKODA, J. *Vybrané aspekty řízení sociální práce v exkludovaných lokalitách*. Ústí nad Labem: UJEP, 2009. ISBN 978-80-7414-109-6.

DOULÍK, P., ŠKODA, J., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Concept of phenomenon 'life' for pre-school children. *The New Educational Review*, 2006, vol. 8, no. 1, p. 183-192. ISSN 1732-6729.

165. FISCHER, S. Sociální patologie. Propedeutika. Ústí nad Labem: UJEP, 2006. ISBN 80-7044-812.1.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Tvorba a ověření výzkumných nástrojů kvantitativní diagnostiky prekonceptů. In *Acta Facultatis Paedagogicae Universitatis Tyrnaviensis. Série D. Supplementum 1*. Smolenice, Trnavská Univerzita, Pedagogická fakulta, 2002. s. 75-83. ISBN 80-89074-47-2.

166. BÍLEK, M. Konstruktivismus a výuka přírodovědných předmětů. In NEZVALOVÁ, D. (ed.) *Konstruktivismus a jeho aplikace v integrovaném pojetí přírodovědného vzdělávání. Úvodní studie*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. s. 41–60. ISBN 80-244-1258-6.

167. BÍLEK, M., RYCHTERA, J., SLABÝ, A. *Konstruktivismus ve výuce přírodovědných předmětů*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2008. ISBN 978-80-244-1882-7.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Didaktika – soumrak královny? In *Didaktika – královna pedagogiky?* Sborník příspěvků z mezinárodní konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 83-86. ISBN 80-7044-658-7.

168. ŠMÍDL, M. Problematika přípravy kvalifikovaných učitelů pro integrovanou výuku přírodovědných předmětů. In CHUPÁČ, A. (ed.) *Člověk a příroda*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2007. s. 96-97. ISBN 978-80-7044-918-9.

ŠKODA, J. DOULÍK, P. *Chemie 8 - učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2006. ISBN 80-7238-442-2.

169. OPATRŇÝ, P. Starý počítač jako námět pro integrovanou výuku vzdělávací oblasti RVP „Člověka a příroda“. In CHUPÁČ, A. (ed.) *Člověk a příroda*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2007. s. 104-109. ISBN 978-80-7044-918-9.

170. SOLÁROVÁ, M., BENÁTSKÝ, M., SMOLKA, V., TRŽIL, J. *Chemická olympiáda. Soutěžní úlohy studijní a praktické části kategorie D. 45. ročník – 2008/2009*. Praha: NIDM MŠMT ČR, 2008. ISBN 978-80-86784-67-0.

171. VERMIŘOVSKÝ, J., VRKOČOVÁ, M. Aplikace interaktivních metod při objasnění pojmu „kyselina“ v chemii na základních školách. *Usta ad Albim Bohemica*, 2009, roč. IX, č. 3, s. 173-178. ISSN 1802-825X.

172. MOKRÁ, Z., CÍDLOVÁ, H. Beketovova řada a spektrochemická řada ligandů jako modely slovně popsanych algoritmů v chemii. *Biologie, chemie, zeměpis*, 2011, roč. 20, č. 3x, s. 89-93. ISSN 1210-3349.

173. SLOUP, R. Interaktivní flexibilní programy a interaktivní učebnice pro výuku chemie. In DOSTÁL, J. (Ed.) *Nové technologie ve vzdělávání. Vzdělávací software a interaktivní tabule*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. s. 119-122. ISBN 978-80-244-2941-0.

174. ŠAFRÁNKOVÁ, R. E-learning – kurz na ZŠ – Chemické zájmové vzdělávání. In *Alternativní metody výuky 2011*. Praha: Přírodovědecká fakulta UK, 2012. [CD-ROM]

175. DVOŘÁK, D. Řazení učiva v soudobých teoriích kurikula. *Pedagogika*, 2009, roč. 59, s. 136-152. ISSN 0031-3815.

176. VOJTAJOVÁ, M., KLEČKA, M. Posouzení nejužívanějších učebnic chemie z hlediska chemické technologie. In BÍLEK, M. (Ed.) *Research, theory and practise in chemistry didactic. Research and reasearch oriented studies*. Hradec Králové. Gaudeamus, 2014. s. 195 – 202. ISBN 978-80-7435-417-5.

177. SIROTEK, V., ŠTROFOVÁ, J. Atraktivní chemické experimenty. In *Sborník odborný přírodovědný kemp. Biologie, chemie*. Plzeň, 2013.

178. JANÍČKOVÁ, A., SVATOŇOVÁ, J., BALLOVÁ, J., LUŠTINCOVÁ, L. Mikroorganismy v akci! In RUSEK, M. (Ed.) *Projektové vyučování v přírodovědných předmětech*. Praha: Univerzita Karlova, 2015. s. 119-124. ISBN 978-80-7290-864-6.

179. MLKVA, M. Učebnice chémie ako študentský projekt. In BENEŠOVÁ, J. (ed.) *Projektové vyučování v chemii a souvisejících oborech*. Praha: Univerzita Karlova, 2010. s. 71-75. ISBN 978-80-7290-479-2.

180. RUSEK, M., STÁRKOVÁ, D., METELKOVÁ, I., BENEŠ, P. Hodnocení obtížnosti textu učebnic pro základní školy. *Chemické listy*, 2016, vol. 110, no. 2, s. 953-958. ISSN 0009-2770.

181. SOCHOROVÁ, K., CHROUSTOVÁ, K., MACHKOVÁ, V. Chemical elements in the pupils' view. In RUSEK, M., VOJÍŘ, K. (Eds.) *Project-based education in Science education: Empirical texts XV*. Praha Univerzita Karlova, 2017. pp. 110-119. ISBN 978-80-7290-980-3.

182. KOPEROVÁ, D., HELD, L., KOTULÁKOVÁ, K. Analysis of the atom and its structure in chemistry textbooks. In RUSEK, M., TÓTHOVÁ, M., VOJÍŘ, K. (eds.) *Project-based*

- education and other activating strategies in science education* XVII. Praha: Pedf UK, 2019. s. 79-87. ISBN 978-80-7603-155-5.
183. VOJÍŘ, K., RUSEK, M. Vývoj kurikula chemie pro základní vzdělávání v české republice po roce 1989. *Chemické listy*, 2020, vol. 114, pp. 366-369. ISSN 0009-2770.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. *Cvičebnice obecné didaktiky*. [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005.
184. KOLOROS, P. Dovednost experimentovat jako součást žákovských kompetencí. In KRIČFALUŠI, D. (ed.) *Aktuální aspekty pregraduální přípravy a postgraduálního vzdělávání učitelů chemie*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2006. s. 223-224. ISBN 80-7368-244-3.
 185. CHYTRÝ, V., PEŠOUT, O., ŘÍČAN, J. *Preference metakognitivních strategií na pozadí úkolových situací v matematice*. Ústí nad Labem: UJEP, 2014. ISBN 978-80-7414-796-8.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Information technology and the internet in chemistry tuition. In BÍLEK, M. (ed) *Internet in Science and Technical Education*. Hradec Králové: Gaudeamus Publishing House, 2005. ISBN 80-7041-763-3. s. 42-47.
186. BÍLEK, M., ULRICHOVÁ, M. Webquest - virtuální prostředí pro výuku chemie. *Chemické listy*, 2006, roč. 100, s. 691. ISSN 0009-2770.
 187. BÍLEK, M., ZEMANOVÁ, M. *Internet ve výuce chemie na základní škole*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. 198 s. ISBN 978-80-4041-237-4.
- HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L., ŠKODA, J., DOULÍK, P. Učení jako sociální konstrukce poznání – podmínka transkulturního ošetřovatelství. In BOLEDOVIČOVÁ, M., VÖRÖSOVÁ, G., KRIŠTOFOVÁ, E. (eds.) *Ošetrovatelstvo 21. storočia v procese zmien*. Nitra: FSVZ UKF, 2005. s. 88-96. ISBN 80-8050-886-0.
188. MRÁZOVÁ, A., KOKAVCOVÁ, M., VEREŠ, M. Zodpovednosť ako jedna z požiadaviek pomáhajúcich profesií. (Neoddeliteľno zdravotného od sociálneho a sociálneho od zdravotného). In *Multidisciplinárny prístup pomáhajúcich profesií*. Acta Universitatis Purkynianae. Acta valetudinaria. Ústí nad Labem: UJEP, 2007. s. 31-34. ISBN 978-80-7044-858-8.
 189. BOLEDOVIČOVÁ, M. Úloha pomáhajúcich profesií v socializácii, resocializácii a poradenstve. In *Multidisciplinárny prístup pomáhajúcich profesií*. Acta Universitatis Purkynianae. Acta valetudinaria. Ústí nad Labem: UJEP, 2007. s. 81-89. ISBN 978-80-7044-858-8.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Vliv sociokulturního prostředí na genezi vybraných prekonceptů z oblasti přírodovědného vzdělávání. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání: 11. mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2003.
190. SVOBODA, Z., PYŠNÁ, J. Komplexní pojetí sociálních služeb jako efektivní intervenční model v sociálně vyloučených lokalitách. In *Multidisciplinárny prístup pomáhajúcich profesií*. Acta Universitatis Purkynianae. Acta valetudinaria. Ústí nad Labem: UJEP, 2007. s. 166-177. ISBN 978-80-7044-858-8.
 191. HRUBÝ, M., RANGLOVÁ, K., SVOBODA, Z. Podpora vzdělávání jako mechanismus sociální integrace. In BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. (ed.). *Vzdělávání v sociokulturním kontextu: Diverzita a vzdělávací bariéry*. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. s. 19-29. ISBN 978-80-7414-035-8.
 192. SVOBODA, Z. Koncept nízkoprahové předškolní přípravy pro děti ze sociálně vyloučeného prostředí. In BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. (ed.). *Vzdělávání v sociokulturním kontextu: Diverzita a vzdělávací bariéry*. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. s. 415-422. ISBN 978-80-7414-035-8.
 193. JANÍK, T., ET AL. *Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání. Analýza nálezů českého pedagogického výzkumu (2001 – 2008)*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-4771-6.
 194. SVOBODA, Z., MORVAYOVÁ, P. ET AL. *Schola ExcLudus*. Ústí nad Labem: UJEP, 2010. ISBN 978-80-7414-221-5.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Představy o fenoménu život u dětí předškolního věku. In ŠKODA, J., DOULÍK, P. (eds.) *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 82-87. ISBN 80-7044-740-0.

195. SVOBODA, Z., PYŠNÁ, J. Komplexní pojetí sociálních služeb jako efektivní intervenční model v sociálně vyloučených lokalitách. In *Multidisciplinární přístupy pomáhajících profesí*. Acta Universitatis Purkynianae. Acta valetudinaria. Ústí nad Labem: UJEP, 2007. s. 166-177. ISBN 978-80-7044-858-8.
196. HRUBÝ, M., RANGLOVÁ, K., SVOBODA, Z. Podpora vzdělávání jako mechanismus sociální integrace. In BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. (ed.). *Vzdělávání v sociokulturním kontextu: Diverzita a vzdělávací bariéry*. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. s. 19-29. ISBN 978-80-7414-035-8.
197. SVOBODA, Z. Koncept nízkoprahové předškolní přípravy pro děti ze sociálně vyloučeného prostředí. In BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ, I. (ed.). *Vzdělávání v sociokulturním kontextu: Diverzita a vzdělávací bariéry*. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. s. 415-422. ISBN 978-80-7414-035-8.
198. HOMOLOVÁ, K. Slova a jejich obrazy v pojetí předškolních dětí – čtenářské prekoncepty. *Slovo a obraz v komunikaci s dětmi*. 2011, roč. 1, č. 1., s. 5 – 21. ISSN 1805-1464.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Základní teoretická paradigmaty psychogeneze dětských pojetí. In ŠKODA, J., DOULÍK, P. (eds.) *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 117-131. ISBN 80-7044-740-0.

199. SVOBODA, Z., PYŠNÁ, J. Komplexní pojetí sociálních služeb jako efektivní intervenční model v sociálně vyloučených lokalitách. In *Multidisciplinární přístupy pomáhajících profesí*. Acta Universitatis Purkynianae. Acta valetudinaria. Ústí nad Labem: UJEP, 2007. s. 166-177. ISBN 978-80-7044-858-8.
200. BERTL, I. Svět kreslený slovem, slovo kreslené písmem. In *Svět kreslený slovem*. Ústí nad Labem: UJEP, 2011. ISBN 978-80-7414-365-6.
201. DOSTÁL, J. *Inquiry-based instruction. Concept, essence, importance and contribution*. Olomouc: Palacký University, 2015. ISBN 978-80-244-4507-6.
202. DOSTÁL, J. *Badatelsky orientovaná výuka: Kompetence učitelů k její realizaci v technických a přírodovědných předmětech na základních školách*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. ISBN: 978-80-244-4515-1.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Výzkum dětských pojetí vybraných přírodovědných fenoménů z učiva fyziky a chemie na základní škole. *Pedagogika*, 2006, roč. LVI, č. 3, s. 231-245. ISSN 0031-3815.

203. BENEŠ, Z. Výuka dějepisu v současném školském systému a její reforma. Bilance, problémy naděje. *Zpravodaj historického klubu*, 2006, roč. 17, č. 2, s. 36-48. ISSN 0862-8513.
204. SLAVÍK, J.; JANÍK, T. Fakta a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. *Pedagogika*, 2007, 57, č. 3, s. 263 – 274. ISSN 3330-3815.
205. JANÍK, T., MINAŘÍKOVÁ, E. ET AL. *Video v učitelském vzdělávání: Teoretická východiska – aplikace - výzkum*. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-213-0.
206. MAREŠ, J. Učení a subjektivní mapy pojmů. *Pedagogika*, 2011, vol. LXI, č. 3., s. 215-247. ISSN 0031-3815.
207. JANÍK, T., SLAVÍK, J., NAJVAR, P., ET AL. *Kurikulární reforma na gymnáziích. Od virtuálních hospitací k videostudiím*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení, a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, divize VÚP, 2011. ISBN 978-80-904966-6-8.
208. MANDÍKOVÁ, D., TRNA, J. *Žakovské prekoncepce ve výuce fyziky*. Brno: Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-226-0.
209. HOMOLOVÁ, K. Slova a jejich obrazy v pojetí předškolních dětí – čtenářské prekoncepty. *Slovo a obraz v komunikaci s dětmi*. 2011, roč. 1, č. 1., s. 5 – 21. ISSN 1805-1464.
210. GUNIŠOVÁ, G., SEDLÁČEK, M. Dynamické diagnostikovanie v pedagogickom procese. In KOL. AUT. *Quaere 2013 (Vol. III)*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2013. s. 2046 – 2051. ISBN 978-80-905243-7-8.
211. BARTOŇ, A. Pojmové mapování jako diagnostický nástroj finanční podpory ze zdrojů OP VK v podmínkách školy. In PÚBALOVÁ, L. ET AL. *Projektový management pro vedoucí pracovníky základních a středních škol*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií o.p.s., 2012. ISBN 978-80-87472-32-3. s. 5-11.

212. JANÍK, T., ET AL. *Kvalita (ve) vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 434 s. ISBN 978-80-210-6349-5.
 213. MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013. 702 s. ISBN 978-80-262-0174-8.
 214. SLAVÍK, J., JANÍK, T. Kvalita výuky: obsahově zaměřený přístup ke studiu procesů vyučování a učení. *Pedagogika*, 2012, roč. LXII, č. 3, s. 262-286. ISSN 0031-3815.
 215. ŠIMIK, O. *Pedagogický výzkum žákovských přírodovědných pokusů v primárním vzdělávání*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2011. ISBN 978-80-7368-988-9.
 216. RUSEK, M., SLAVÍK, J., NAJVAR, P. Obsahová konstrukce a didaktické uplatnění přírodovědného edukačního experimentu ve výuce na příkladu chemie. *Orbis scholae*, 2016, roč. 10, č. 2, s. 71-91. ISSN 1802-4637.
 217. SLAVÍK, J., JANÍK, T., NAJVAR, P. a P. KNECHT. *Transdisciplinární didaktika*. Brno: Muni press, 2017. ISBN 978-80-201-8568-8.
 218. HEJNOVÁ, E., HEJNA, D. Miskoncepce žáků o atomech v kontextu představ starověkých myslitelů o stavbě hmoty. *Scientia in educatione*, 2018, vol. 9, no. 2, pp. 22-43. ISSN 1804-7106.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Jaké možnosti přináší RVP ZV pro přírodovědné vzdělávání? In CHUPÁČ, A. (ed.) *Člověk a příroda*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: UJEP, 2007. s. 6-29. ISBN 978-80-7044-918-9.
219. CÍRUS, L. Průzkum využívání ICT prostředků na malotřídnicích školách na Karlovarsku. In JANÁČKOVÁ, B., ET AL. (eds.) *Sborník z III. konference pedagogické praxe*. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. ISBN 978-80-7414-040-2. s. 15-21.
 220. HEJNOVÁ, E. Integrovaná výuka přírodovědných předmětů na základních školách v českých zemích – minulost a současnost. *Scientia in educatione*, 2011, vol. 2, no. 2, p. 77-90. ISSN 804-7106.
 221. KOTVALTOVÁ SEZEMSKÁ, K. Interdisciplinární přístup a výuka vybraných interdisciplinárních témat v chemii a biologii v prostředí českých středních škol. *Biologie – chemie – zeměpis*, 2019, roč. 28, č. 1, s. 35-47. ISSN 1210-3349.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Proces strukturování učitelských studií v České republice. In *Zborník vedeckovýskumných prác katedry pedagogiky (1)*. Banská Bystrica: UMB, 2005. s. 53-59. ISBN 80-8083-162-9.
222. HAJER, M., SVOBODA, Z., CÍRUS, L., KRATOCHVÍLOVÁ, I. Součinnost pomáhajících profesí (učitelů a příslušníků policie) při prevenci sociálně patologických jevů na základních školách. In JANÁČKOVÁ, B., ET AL. (eds.) *Sborník z III. konference pedagogické praxe*. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. ISBN 978-80-7414-040-2. s. 33-38.
 223. SOMR, M. A KOL. *Pedagogika pedagogů (Tradice a současnost učitelství)*. České Budějovice: Vlastimil Johanus TISKÁRNA, 2012. 201. s. ISBN 978-80-7394-397-4.
- PYŠNÁ, J., ŠKODA, J., DOULÍK, P. Příčiny dysfunkčního postavení pánve. In HAJER, M. (ed.) *Kvalita života I*. Ústí nad Labem: ÚZS UJEP, 2007. s. 145-149. ISBN 978-80-7044-893-9.
224. BUCHTELOVÁ, E., VANÍKOVÁ, K. Svalová dysbalance u funkčních poruch pohybového systému. In PYŠNÝ, L., ET AL. *Kvalita života II*. Acta Universitatis Purkynianae, č. 141. Acta valetudinaria. Ústí nad Labem: UJEP, 2008, s. 147-156, ISBN 978-80-7414-045-7.
- DOULÍK, P. Evaluace ve školském managementu. *e-Pedagogium*, 2002, 1. mimořádné č., s. 26-32. ISSN 1213-7758.
225. HAJER, M., ŠKODA, J. *Vybrané aspekty řízení sociální práce v exkludovaných lokalitách*. Ústí nad Labem: UJEP, 2009. ISBN 978-80-7414-109-6.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. Individuální pojetí role učitele studenty učitelství. In *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu*. [CD-ROM] Plzeň: Západočeská univerzita, 2006. ISBN 80-7043-483-X. 8 s.
226. JANÍK, T., ET AL. *Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání. Analýza nálezů českého pedagogického výzkumu (2001 – 2008)*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-4771-6.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Výzkum úrovně vybraných očekávaných výstupů žáků 1. stupně ZŠ prostřednictvím sebehodnocení. *Pedagogická orientace*, 2008, roč. 18, č. 2, s. 95 – 110. ISSN 1211-4669.

227. JANÍK, T., ET AL. *Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání. Analýza nálezů českého pedagogického výzkumu (2001 – 2008)*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-4771-6.
228. JANÍK, T., SLAVÍK, J., NAJVAR, P., ET AL. *Kurikulární reforma na gymnáziích. Od virtuálních hospitací k videostudiím*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení, a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, divize VÚP, 2011. ISBN 978-80-904966-6-8.
229. JANÍK, T., ET AL. *Kvalita (ve) vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 434 s. ISBN 978-80-210-6349-5.
230. SLAVÍK, J., JANÍK, T., JARNÍKOVÁ, J., TUPÝ, J. Zkoumání a rozvíjení kvality výuky v oborových didaktikách: metodika 3A mezi teorií a praxí. *Pedagogická orientace*, 2014, roč. 24, č. 5, s. 721-752. ISSN 1211-4669.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Pregraduální příprava učitelů chemie v didaktických disciplínách a hodnocení jejího významu. *Pedagogická orientace*, 2004, č. 1, s. 49-64. ISSN 1211-4669.

231. JANÍK, T., ET AL. *Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání. Analýza nálezů českého pedagogického výzkumu (2001 – 2008)*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-4771-6.
232. STUHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. ET AL. *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova Univerzita, 2015. ISBN 978-50-210-7769-0.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Výzkum současného stavu využívání informačních technologií při výuce chemie. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání: Sborník anotací příspěvků z XI. mezinárodní konference ČAPV*. Brno: Paido, 2003, s. 56, ISBN 80-7315-046-8.

233. JANÍK, T., ET AL. *Kurikulum – výuka – školní klima – učitelské vzdělávání. Analýza nálezů českého pedagogického výzkumu (2001 – 2008)*. Brno: Masarykova Univerzita, 2009. ISBN 978-80-210-4771-6.
234. MRÁZOVÁ, V., MÜLLER, L. Výzkum využívání internetu ve výuce chemie. In BÍLEK, M. (ed.) *Metodologické otázky výzkumu v didaktice chemie*. [CD-ROM] Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. ISBN 978-80-7435-018-4.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Dětská pojetí: teoretická východiska a metodologické aspekty. In JANÍKOVÁ, M., VLČKOVÁ, K. ET AL. *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido, 2009. s. 117-144. ISBN 978-80-7315-180-5.

235. MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido, 2008. ISBN 978-80-7315-175-1.
236. JANKO, T. *Nonverbální prvky v učebnicích zeměpisu jako nástroj didaktické transformace*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-6135-4.
237. PILUŠOVÁ, H. Činnost v tanečním souboru a její význam v životě člověka pod drobnohledem fenomenologického zkoumání. *e-pedagogium*, 2013, č. 1, s. 47-57. ISSN 1213-7758.
238. ŠVANDOVÁ, K. Prekoncepty a miskoncepty v přírodovědném vzdělávání: možnosti zkoumání pomocí dvouúrovňových testů. In JANÍK, T., PEŠKOVÁ, K. et al. *Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům*. Brno: MUNI Press, 2014. s. 171-186. ISBN 978-80-210-6677-9.
239. ČÁSTKOVÁ, P., KROPÁČ, J., PLISCHKE, J. Contribution of the informal and non-formal education of basic school pupils. *Journal of Technology and Information Education*, 2016, vol. 8, no. 2. ISSN 1803-537X.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Možnosti uplatnění kvantitativní diagnostiky prekonceptů při výuce přírodovědných předmětů na základních školách. *Pedagogické spektrum*, 2003, č. 3-4, roč. XII. s. 17-26. ISSN 1335-5589.

240. KNECHT, P. *Pojmy v učebnicích zeměpisu a jejich přiměřenost věku žáků*. Dizertační práce. Brno: MU 2008. 177 s.

MÜLLEROVÁ, L., DOULÍK, P., ŠKODA, J. Řízení učební činnosti žáků. In MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učební činnosti (jako aktivní konstrukce poznání žáků)*. Acta Universitatis Purkynianae 85. Ústí nad Labem: UJEP, 2002. s. 120-129. ISBN 80-7044-454-1.

241. BERTL, I. Možnosti grafologie při posouzení rukopisů žáků 1. stupně ZŠ. In *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2009. s. 26-31. ISBN 978-80-7414-123-2.
242. BERTL, I. Poskytne grafologie učiteli nové možnosti, jak poznat žáka? In *Vybrané didaktické otázky vysokoškolské přípravy studentů. Избранные дидактические вопросы вузовской подготовки студентов*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2009. s. 23-27. ISBN 978-80-7414-155-3.
- MÜLLEROVÁ, L., DOULÍK, P. Perspektiva celoživotního vzdělávání pro manažery škol. *Personál*, 2002, vol. VIII., č. 1., s. 26. ISSN 1213-8878.
243. HAJER, M., ŠKODA, J. Analýza motivů zaměstnanosti u dravých a zdravotně postižených seniorů. In *Pomáhající profese v reflexi aktuálních společenských proměn*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2009. s. 85-97. ISBN 978-80-7414-123-2.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Children's Concepts Research of Selected Common Phenomena from Physics and Chemistry at Elementary Schools. *Science Education in a Changing Society*, 2007, vol. 1., s. 106-112. ISSN 1822-7864.
244. KUBIATKO, M., PROKOP, P. Pupil's Understanding of Mammals: An Investigation of the Cognitive Dimension of Misconceptions. *Orbis scholae*, 2009, vol. 3, no. 2, pp. 97-112. ISSN 1802-4637
245. KUBIATKO, M., VACULOVÁ, I., PECUŠOVÁ, E. Mylné představy žáků II. stupně základních škol: Možnost jejich zkoumání na příkladě tématu Ptáci. *Pedagogická orientace*, 2010, roč. 20, č. 2, s. 92-108. ISSN 1211-4669.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. *Diagnostika dětských pojetí a její využití v pedagogické praxi*. Acta Universitatis Purkynianae č. 143. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2008. 179 s. ISBN 978-80-7414-059-4.
246. KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. 230 s. ISBN 978-80-247-2857-5.
247. HÁDKOVÁ, M. Čeština v roli cizího jazyka – specifický didaktický problém. In *Aktuální problémy vybraných oborových didaktik*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 2009. s. 140-162. ISBN 978-80-7414-169-0.
248. ZAJACOVÁ, J. Neurodidaktický pohled na stres jako faktor ovlivňující proces učení. In Rybičková, M., Hladík, J. (ed.) *Škola v proměnách: Učitel - žák - učivo*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2009, s. 146-150. ISBN 978-80-7318-904-4.
249. HÁDKOVÁ, M. Čeština v roli jazyka nemateřského – prekoncepty. In ŠKODA, J., DOULÍK, P. ET AL. *Prekoncepce a miskoncepce v oborových didaktikách*. Acta Universitatis Purkynianae č. 160. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2010. s. 186 – 217. ISBN 978-80-7414-290-1.
250. FIBIGER, M., HÁDKOVÁ, M. *Nové úkoly didaktiky mateřského jazyka a literatury (se zaměřením na gymnázia)*. Ústí nad Labem: UJEP, 2011. ISBN 978-80-7414-345-8.
251. HOMOLOVÁ, K. Slova a jejich obrazy v pojetí předškolních dětí – čtenářské prekoncepty. *Slovo a obraz v komunikaci s dětmi*. 2011, roč. 1, č. 1., s. 5 – 21. ISSN 1805-1464.
252. KOLÁŘ, Z. A KOL. *Výkladový slovník z pedagogiky*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2012. 192 s. ISBN 978-80-247-3710-2.
253. JINDRÁČEK, V., ŘÍČAN, J., ZILCHER, L. Mentální modely porozumění textu. In KOL. AUT. *Quaere 2013 (Vol. III)*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2013. s. 2004 – 2012. ISBN 978-80-905243-7-8.
254. VOMÁČKOVÁ, H., CIHLÁŘ, D. *Rodinné propylaje v pedagogickém nástínu*. Ústí nad Labem: UJEP, 2013. ISBN 978-80-7414-659-6.
255. ŠTĚPANÍK, S., SLAVÍK, J. Žakovské prekoncepty jako konstitutivní prvek výuky mateřského jazyka. *Pedagogická orientace*. 2017, roč. 27, č. 1, s. 58 – 80. ISSN 1211-4669.
256. KLEMENT, M., DOSTÁL, J., KUBRICKÝ, J., BÁRTEK, K. *ICT nástroje a učitelé: adorace, či rezistence?* Olomouc: Univerzita Palackého, 2017. ISBN 978-80-244-5092-6.
257. PAVLÁTOVÁ, V. Dětská pojetí vybraných environmentálních fenoménů u žáků 1. a 2. stupně základní škol. *Envigogika*, 2019, vol. 14, no. 1, pp. 1-19. ISSN 1802-3061.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Chemie 9 – učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2007. 136 s. ISBN 978-80-7238-584-3.

258. DVOŘÁK, M., ČTRNÁCTOVÁ, H. Výuka chemie na středních školách stavebních v České republice. In BÍLEK, M. (ed.) *Metodologické otázky výzkumu v didaktice chemie*. [CD-ROM] Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. ISBN 978-80-7435-018-4.
259. SLOUP, R. Interaktivní flexibilní programy a interaktivní učebnice pro výuku chemie. In DOSTÁL, J. (Ed.) *Nové technologie ve vzdělávání. Vzdělávací software a interaktivní tabule*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. s. 119-122. ISBN 978-80-244-2941-0
260. VOJTAJOVÁ, M., KLEČKA, M. Posouzení nejužívanějších učebnic chemie z hlediska chemické technologie. In BÍLEK, M. (Ed.) *Research, theory and practise in chemistry didactic. Research and reasearch oriented studies*. Hradec Králové. Gaudeamus, 2014. s. 195 – 202. ISBN 978-80-7435-417-5.
261. CÍDLOVÁ, H., PAZOUROVÁ, P. Zmínky o historii chemie v učebnicích chemie: opravdu motivují? *Komenský*, 2014, roč. 139, č. 2, s. 17-22. ISSN 0323-0449.
262. MĚLKA, M. Učebnice chemie jako studentský projekt. In BENEŠOVÁ, J. (ed.) *Projektové vyučování v chemii a souvisejících oborech*. Praha: Univerzita Karlova, 2010. s. 71-75. ISBN 978-80-7290-479-2.
263. RUSEK, M., STÁRKOVÁ, D., METELKOVÁ, I., BENEŠ, P. Hodnocení obtížnosti textu učebnic pro základní školy. *Chemické listy*, 2016, vol. 110, no. 2, s. 953-958. ISSN 0009-2770.
264. PAVLÁTOVÁ, V., KROUFEK, R. Pohled učitelů na obtížnost vybraných environmentálních fenoménů v učebnicích pro základní školy, *Scientia in educatione*, 2018, vol. 9, no. 2, pp. 57–79. ISSN 1804-7106.
265. FESZTEROVÁ, M. Interdisciplinary approach and implementation of modern trends into the education in the category WASTE, *Journal of Technology and Information Education*, 2018, Vol. 10, Iss. 2, pp. 54-64. ISSN 1803-537X.
266. SOCHOROVÁ, K., CHROUSTOVÁ, K., MACHKOVÁ, V. Chemical elements in the pupils' view. In RUSEK, M., VOJÍŘ, K. (Eds.) *Project-based education in science education: Empirical texts XV*. Praha Univerzita Karlova, 2017. pp. 110-119. ISBN 978-80-7290-980-3.
267. TEPLÁ, M., SLOUPOVÁ, H., ŠRÁMEK, M., ŠARBOCH, D. The Influence of Inquiry activity – electrolysis of aqueous salt solutions – on High-School Students' Motivation and Performance. In RUSEK, M., TÓTHOVÁ, M., VOJÍŘ, K. (eds.) *Project-based education and other activating strategies in science education XVII*. Praha: Pedf UK, 2019. s. 180-188. ISBN 978-80-7603-155-5.
268. VOJÍŘ, K., RUSEK, M. Vývoj kurikula chemie pro základní vzdělávání v české republice po roce 1989. *Chemické listy*, 2020, vol. 114, pp. 366-369. ISSN 0009-2770.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Lesk a bída školního chemického experimentu. In BÍLEK, M. (ed.) *Výzkum, teorie a praxe v didaktice chemie XIX. Research, Theory and Practice in Chemistry Didactics XIX*. 1. část: Původní výzkumné práce, teoretické a odborné studie. Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. s. 238-245. ISBN 978-80-7041-827-7.

269. MATOUŠKOVÁ, Š., ČTRNÁCTOVÁ, H., ROHOVEC, J. Přechodné koby – tvorba učebního textu. In BÍLEK, M. (ed.) *Metodologické otázky výzkumu v didaktice chemie*. [CD-ROM] Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. ISBN 978-80-7435-018-4.
270. KOLOROS, P. Postavení školního chemického pokusu v současné výuce. *Chemické listy*, 2010, roč. 104, s. 546-547. ISSN 0009-2770.
271. RUSEK, M., BENEŠ, P., KÖHLEROVÁ, V. Modelový experiment jako možnost rozvoje školních chemických pokusů. *Chemické listy*, 2012, roč. 106, s. 521. ISSN 0009-2770.
272. KÖHLEROVÁ, V. Tajemství vody. In RUSEK, M., KÖHLEROVÁ, V. (Eds.) *Projektové vyučování v chemii a souvisejících oborech*. Praha: Univerzita Karlova, 2013. ISBN 978-80-7290-291-0- s. 50-54.
273. DOSTÁL, J. Experimentování žáků při výuce – nové možnosti a perspektivy. *e-Pedagogium*, 20014, č. 1, s. 7-19. ISSN 1213-7758.
274. RUSEK, M., GABRIEL, Š., KUŽELOVÁ, M. Využití chemicky odolného teploměru v badatelsky pojaté problémové úloze. In BÍLEK, M. (Ed.) *Research, theory and practise in chemistry didactic. Research and reasearch oriented studies*. Hradec Králové. Gaudeamus, 2014. s. 473 – 480. ISBN 978-80-7435-417-5.
275. BENEŠ, P., RUSEK, M., KUDRNA, T. Tradice a současný stav pomůckového zabezpečení edukačního chemického experimentu v České republice. *Chemické listy*, 2015, vol. 109, s. 159-162. ISSN 0009-2770.

276. DOSTÁL, J. *Inquiry-based instruction. Concept, essence, importance and contribution*. Olomouc: Palacký University, 2015. ISBN 978-80-244-4507-6.
277. DOSTÁL, J. Experimenty jako součást badatelsky orientované výuky. *Trendy ve vzdělávání*, 2013, roč. 1, č. 1, s. 9-19. ISSN 1805-8949.
278. DOSTÁL, J. *Badatelsky orientovaná výuka: Kompetence učitelů k její realizaci v technických a přírodovědných předmětech na základních školách*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. ISBN: 978-80-244-4515-1.
279. RUSEK, M., SLAVÍK, J., NAJVAR, P. Obsahová konstrukce a didaktické uplatnění přírodovědného edukačního experimentu ve výuce na příkladu chemie. *Orbis scholae*, 2016, roč. 10, č. 2, s. 71-91. ISSN 1802-4637.
280. TÓTHOVÁ, M., RUSEK, M., MATOUŠOVÁ, P., SOLNIČKA, O. Zaměřeno na chemické pokusy: výsledky akčního výzkumu. In RUSEK, M., TÓTHOVÁ, M., VOJÍŘ, K. (eds.) *Project-based education and other activating strategies in science education XVII*. Praha: Pedf UK, 2019. s. 199-208. ISBN 978-80-7603-155-5.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Uplatnění prvků environmentální výchovy jako průřezového tématu RVP ZV v učebnici chemie pro ZŠ. In TÓTHOVÁ, A., VESELSKÝ, M. (eds.) *ScienEdu. Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. s. 333-336. ISBN 978-80-88707-90-5.

281. ŠMÍDL, M. Postavení chemie ve výuce předmětů s environmentálním zaměřením. In CHUPÁČ, A., VEŘMIŘOVSKÝ, J. (eds.) *Aktuální aspekty pregraduální přípravy a postgraduálního vzdělávání učitelů chemie*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2010. s. 260-265. ISBN 978-80-7368-426-6.
282. ŠMÍDL, M. Chemické experimenty s environmentální tematikou. *Biologie, chemie, zeměpis*, 2011, roč. 20, č. 3x, s. 203-207. ISSN 1210-3349.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Analýza postojů studentů učitelství k obecné didaktice na PF UJEP v Ústí nad Labem. In *Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách*. Sborník příspěvků z mezinárodní elektronické konference. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2003. s. 61-70. ISBN 80-70-44-495-9.

283. HAVLÍČKOVÁ, H. První kroky budoucího učitele angličtiny. In NAJVAROVÁ, V., KNECHT, P. (eds.) *Bulletin Institutu výzkumu školního vzdělávání PdF MU*. Brno: MUNI PRESS, 2010. ISBN 978-80-210-5378-6. s. 43-45

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Vývoj paradigmat přírodovědného vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 2009, roč. 19, č. 3, s. 24-44. ISSN 1211-4669.

284. PAPÁČEK, M. Badatelsky orientované přírodovědné vyučování – cesta pro biologické vzdělávání generací Y, Z a alfa? *Scientia in educatione*, vol. 1, no. 1, s. 33-49, ISSN 1804-7106.
285. NEZVALOVÁ, D. Didaktika fyziky v České republice: trendy, výzvy a perspektivy. *Pedagogická orientace*, 2011, roč. 21, č. 2, s. 171-192. ISSN 1211-4669.
286. HELD, L. Konfrontácia koncepcií prírodovedného vzdelávania v Európe. *Scientia in educatione*, 2011, vol. 1, no. 2, p. 69-79. ISSN 1804-7106.
287. HEJNOVÁ, E. Integrovaná výuka přírodovědných předmětů na základních školách v českých zemích – minulost a současnost. *Scientia in educatione*, 2011, vol. 2, no. 2, p. 77-90. ISSN 804-7106.
288. BRZEZINA, M., ET AL. *Metodika. Podpora výuky – Generace Y*. Praha: MŠMT. IPn Podpora technických a přírodovědných oborů, 2012.
289. POTUŽNÍKOVÁ, E., LOKAJÍČKOVÁ, V., JANÍK, T. Mezinárodní srovnávací výzkumy školního vzdělávání v České republice: zjištění a výzvy. *Pedagogická orientace*, 2014, roč. 24, č. 2, s. 185-221. ISSN 1211-4669.
290. KUBIATKO, M. *Vplyv rôznych faktorov na postoje žiakov základných škôl k prírodovedným predmetom*. Brno: MU, 2014. ISBN 978-80-210-7567-2.
291. ODCHÁZELOVÁ, T. Role multimédií ve výuce přírodních věd. *Scientia in educatione*, 2014, vol. 5, no. 2, p. 2–12. ISSN 1804-7106.
292. UŠÁKOVÁ, K. Reflexia na stav a perspektívy didaktiky biológie z pohľadu situácie na PRIFUK v Bratislave. *Scientia in educatione*, 2014, vol. 5, no. 2, p. 74–89. ISSN 1804-7106.
293. JANŠTOVÁ, V., JÁČ, M., DVOŘÁKOVÁ, R. M. Faktory motivující žáky středních škol k zájmu o obor biologie a účasti v předmětových soutěžích s biologickou tematikou. *e-Pedagogium*, 2015, č. 1, s. 56 – 71. ISSN 1213-7499.

294. LUKÁČOVÁ, D. Technical education - part of the general education in Slovakia. *Journal of Technology and Information Education*, 2014, vol. 6, no. 2, p. 4-8. ISSN 1803-537X.
 295. STUHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. ET AL. *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova Univerzita, 2015. ISBN 978-50-210-7769-0.
 296. VÁCHA, Z. Didaktické využití školních zahrad v České republice na primárním stupni základních škol. *Scientia in educatione*, 201, vol. 6, no. 1, p. 80-90. ISSN 1804-7106.
 297. ŠIMIK, O. *Pedagogický výzkum žákovských přírodovědných pokusů v primárním vzdělávání*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2011. ISBN 978-80-7368-988-9.
 298. TRNA, J., TRNOVÁ, E. *Moduly s experimenty v badatelsky orientovaném přírodovědném vzdělávání*. Brno: Paido, 2015. ISBN 978-80-7315-252-9.
 299. KARVÁNKOVÁ, P., POPJAKOVÁ, D., VANČURA, M., NEDVĚDOVÁ, Š., DVOŘÁK, J. Bádání dětí v rámci zeměpisu na 2. stupni základních škol: Měříme hluk v terénu. In NOVÁČEK, A. (Ed.) *Geografické myšlení jako aktuální společenská výzva. Výroční konference České geografické společnosti*. České Budějovice: Jihočeská Univerzita, 2016. ISBN 978-80-7394-619-7 s. 263 – 269.
 300. PRAŽÁKOVÁ, M., PAVLASOVÁ, L. Non-Formal Children and Youth Education Focused on Geoscience Content in the Czech Republic. *Pedagogická orientace*, 2017, vol. 27, no. 4, p. 599–619 ISSN 1211-4669.
 301. ROKOS, L., LIŠKOVÁ, J. Kvalita vrstevnické zpětné vazby při badatelské úloze z biologie člověka v hodinách přírodopisu. *Pedagogická orientace*, 2019, Vol. 29 Issue 1, pp. 43-72. ISSN 1211-4669.
 302. HOLEC, J. A Comparative Study of Biology Curricula in England, Scotland and the Czech Republic. *Scientia in educatione*, 2019, roč. 10., č. 3., s. 125-142. ISSN 1804-7106.
 303. POUPOVÁ, J., JANŠTOVÁ, V., KUBA, R., MOUREK, J. A Comparative Analysis of the Biological Parts of the National Curricula in Lower Secondary Education in the Czech Republic and Selected Post-Communist Countries. *Scientia in educatione*, 2019, roč. 10., č. 3., s. 94-124. ISSN 1804-7106.
 304. JEDLIČKOVÁ, T., SVOBODOVÁ, A., KACHLÍK, V. Geology at the Lower Secondary Educational Level (ISCED 2): Comparison of the Czech Republic, Estonia, Slovenia and Poland. *Scientia in educatione*, 2019, roč. 10., č. 3., s. 72-93. ISSN 1804-7106.
 305. ROKOS, L., HOLEC, J. *Podkladová studie k revizi rámcových vzdělávacích programů v oblasti vzdělávání o živé a neživé přírodě. Jak budeme učit přírodopis, biologii a geologii v příštích letech?* Praha: NÚV, 2019.
 306. KOTVALTOVÁ SEZEMSKÁ, K. Interdisciplinární přístup a výuka vybraných interdisciplinárních témat v chemii a biologii v prostředí českých středních škol. *Biologie – chemie – zeměpis*, 2019, roč. 28, č. 1, s. 35-47. ISSN 1210-3349.
 307. JANOUŠKOVÁ, S., TEPLÝ, P., ČTRNÁCTOVÁ, H., MARŠÁK, J. Vývoj přírodovědného vzdělávání v České republice od roku 1989. *Scientia in educatione*, 2019, roč. 10., č. 3., s. 163-178. ISSN 1804-7106.
 308. KOPEROVÁ, D., HELD, L., KOTULÁKOVÁ, K. Analysis of the atom and its structure in chemistry textbooks. In RUSEK, M., TÓTHOVÁ, M., VOJÍŘ, K. (eds.) *Project-based education and other activating strategies in science education XVII*. Praha: PedF UK, 2019. s. 79-87. ISBN 978-80-7603-155-5.
 309. KARVÁNKOVÁ, P., POPJAKOVÁ, D., SLEPIČKOVÁ, M. *The topic of quality of life and key competencies development: a case study about supporting the geographical thinking of pupils*. Acta Universitatis Palackianae Olomucensis – Geographica, 2019, Vol. 48, No. 1–2, pp. 41–60.
 310. NĚMEČKOVÁ, L., PAVLASOVÁ, L. Pedagogická praxe studentů učitelství biologie z pohledu hospitačních rozhovorů. *Scientia in educatione*, 2019, vol. 10, no. 2, pp. 20-43. ISSN 1804-7106.
 311. RUSEK, M., BÍLKOVÁ METELKOVÁ, I., CHYTRÝ, V., ŽÁK, V. Zjišťování postojů učitelů na primárním stupni vzdělávání k přírodovědným tématům: adaptace původní verze dotazníku DAS do českých podmínek. *Scientia in educatione*, 2019, vol. 10, no. 2, pp. 44-61. ISSN 1804-7106.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Tvorba a hodnocení didaktických testů*. Ústí nad Labem: CCV PF UJEP, 2007. ISBN 978-80-7044-919-6.
312. VLASÁKOVÁ, K. Potřebujeme testy z cizích jazyků? *Boletín. Asociación de profesores de español República Checa*, 2009, vol. 11, no. 13, s. 18.19. ISSN 1213-5925.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. ET AL. *Prekoncepce a miskoncepce v oborových didaktikách*. Acta Universitatis Purkynianae č. 160. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2010. 274 s. ISBN 978-80-7414-290-1.

313. FIBIGER, M., HÁDKOVÁ, M. *Nové úkoly didaktiky mateřského jazyka a literatury (se zaměřením na gymnázia)*. Ústí nad Labem: UJEP, 2011. ISBN 978-80-7414-345-8.
314. JANKO, T. Reprezentace obsahu: psychologická východiska a didaktické souvislosti. *Pedagogická orientace*, 2012, roč. 22, č. 1, s. 23-40. ISBN 1211-4669.
315. KOPP, J., BERÁNKOVÁ, L. Testování úrovně znalostí o změnách klimatu. *Informace ČGS*, 2012, roč. 31, č. 1, s. 18–29. ISSN 1213-1075.
316. VOMÁČKOVÁ, H., CIHLÁŘ, D. *Učiteléské reflexe vybraných otázek školského managementu I*. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta UJEP, 2012. 101 s. ISBN 978-80-7414-567-4.
317. JANKO, T. *Nonverbální prvky v učebnicích zeměpisu jako nástroj didaktické transformace*. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-6135-4.
318. DVOŘÁKOVÁ, M. Diagnostikování dětských pojetí společnosti studenty učitelství. *Orbis scholae*, 2013, vol. 7, no. 1, s. 101-117. ISSN 1802-4637.
319. DOSTÁL, J. Badatelsky orientovaná výuka jako trend soudobého vzdělávání. *e-Pedagogium*, 2013, č. 3, s. 81-93. ISSN 1213-7758.
320. STUHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. ET AL. *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova Univerzita, 2015. ISBN 978-50-210-7769-0.
321. KOPP, J., KUČEROVÁ, S. Vizuální prezentace principu skleníkového efektu atmosféry. *Geografické rozhledy*, 2012, roč. 22, č. 1, s. 14–15. ISSN 1210-3004.
322. DOSTÁL, J. Models, Modelling and Simulations in The Education. *Journal of Technology and Information Education*, 2011, vol. 3, no. 3, p. 4-7. ISSN 1803-537X.
323. RUSEK, M., SLAVÍK, J., NAJVAR, P. Obsahová konstrukce a didaktické uplatnění přírodovědného edukačního experimentu ve výuce na příkladu chemie. *Orbis scholae*, 2016, roč. 10, č. 2, s. 71-91. ISSN 1802-4637.
324. STARÝ, K., LAUFKOVÁ, V. Kde žáci v polovině základního vzdělávání selhávají při porozumění čtenému polemickému textu. *Pedagogika*, 2015, roč. 65, č. 4, s. 392-412. ISSN 0031-3815.
325. VALA, J. Komenského spisy jako četba žáků základní školy? *Pedagogika*, 2017, roč. 67, č. 3, s. 279-294. ISSN 0031-3815.
326. DROŠČÁK, M. Učenie sa žiakov z omylov a miskonceptí. In MALACH, J., ROZSYPALOVÁ, M. (Eds.) *Diagnostika osobnostně sociálního rozvoje*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. s. 75-89. ISBN 978-80-7464-652-2.
327. MICHALISKOVÁ, R. Úroveň osvojení biologických pojmů tematického celku „molekulové základy genetiky“ žákmi gymnázia. In IVAN, M., ŠULCOVÁ, R. *11. Mezinárodní seminář studentů doktorského studia oboru Didaktika chemie*. Praha: Univerzita Karlova, 2016. s. 90-94. ISBN 978-80-87343-59-3.

DOULÍK, P. Popisné kategorie prekonceptu a možnosti jejich diagnostiky. In MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učební činnosti (jako aktivní konstrukce poznání žáků)*. Acta Universitatis Purkynianae 85. Ústí nad Labem: UJEP, 2002. s. 101-109. ISBN 80-7044-454-1.

328. FIBIGER, M., HÁDKOVÁ, M. *Nové úkoly didaktiky mateřského jazyka a literatury (se zaměřením na gymnázia)*. Ústí nad Labem: UJEP, 2011. ISBN 978-80-7414-345-8.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., ET AL. *Aktuální problémy vybraných oborových didaktik*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 2009. 235 s. ISBN 978-80-7414-169-0.

329. BÍLEK, M. Virtualizace ve všeobecném chemickém vzdělávání: příležitosti a rizika. *Biologie, chemie, zeměpis*, 2011, roč. 20, č. 3x, s. 9-16. ISSN 1210-3349.
330. HEJNOVÁ, E. Integrovaná výuka přírodovědných předmětů na základních školách v českých zemích – minulost a současnost. *Scientia in educatione*, 2011, vol. 2, no. 2, p. 77-90. ISSN 804-7106.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. *Chemie 8 – příručka učitele pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2006. 200 s. ISBN 80-7238-444-9.

331. RICHTR, V., KRAITR, M., ŠTROFOVÁ, J. Atraktivita jako významný prvek reálného chemického experimentu. *Biologie, chemie, zeměpis*, 2011, roč. 20, č. 3x, s. 193-197. ISSN 1210-3349.
332. DVOŘÁK, D. Řazení učiva v soudobých teoriích kurikula. *Pedagogika*, 2009, roč. 59, s. 136-152. ISSN 0031-3815.
333. MĚLKA, M. Učebnice chemie jako studentský projekt. In BENEŠOVÁ, J. (ed.) *Projektové vyučování v chemii a souvisejících oborech*. Praha: Univerzita Karlova, 2010. s. 71-75. ISBN 978-80-7290-479-2.

DOULÍK, P., ŠKODA, J., BÍLEK, M. Vybrané metody pedagogického výzkumu a jejich aplikace při zkoumání experimentálních činností v přírodovědném vzdělávání. In BÍLEK, M. (ed.) *Metodologické otázky výzkumu v didaktice chemie*. [CD-ROM] Hradec Králové: Gaudeamus, 2009. ISBN 978-80-7435-018-4.

334. MAREŠ, J. Učení a subjektivní mapy pojmů. *Pedagogika*, 2011, vol. LXI, č. 3., s. 215-247. ISSN 0031-3815.
335. MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013. 702 s. ISBN 978-80-262-0174-8.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Diagnostika prekonceptů vybraných pojmů přírodovědných předmětů u žáků ZŠ. In *Výzkum školy a učitele: 10. výroční mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2002. ISBN 80-7290-089-7.

336. KORCOVÁ, K. *Proměna prekonceptu žáků 3. třídy základní školy*. Dizertační práce. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, 2011.
337. SERAFÍN, Č., HAVELKA, M., DOSTÁL, J., KUBRICKÝ, J. Methodological tool to support teachers in general technical disciplines. *Journal of Technology and Information Education*, 2012, Vol. 4, Iss. 3, p. 74-78. ISSN 1803-537X.
338. KUTÁLKOVÁ, K. Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů. In WIEGEROVÁ, A., DALAJKOVÁ, A. (Eds.) *Fórum mladých výzkumníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2017. s. 63-76. ISBN 978-80-7454-710-2.

DOULÍK, P. Současný stav výzkumu dětských pojetí. In: Škoda, J. *Současné trendy v přírodovědném vzdělávání*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2005, s. 61–73. ISBN 80-7044-696-X.

339. KORCOVÁ, K. *Proměna prekonceptu žáků 3. třídy základní školy*. Dizertační práce. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, 2011.
340. MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013. 702 s. ISBN 978-80-262-0174-8.

HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L., DOULÍK, P., ŠKODA, J. Vyhodnocení změn dětského pojetí drogy. In DOULÍK, P. *Geneze dětských pojetí vybraných fenoménů*. Acta Universitatis Purkynianae 107. Studia paedagogica. Ústí nad Labem: UJEP, 2005. s. 196. ISBN 80-7044-697-8.

341. MUŽÍKOVÁ, L. Názory české veřejnosti na výchovu ke zdraví v základním školství. In ŘEHULKA, E. et al. *Škola a zdraví pro 21. století. Aktuální otázky výchovy ke zdraví*. Brno: MSD, 2009. ISBN 978-80-7392-097-5. s. 9-18.
342. ŘEHULKA, E. et al. *Škola a zdraví pro 21. století. Příspěvky k výchově ke zdraví*. Brno: MSD, 2010. ISBN 978-80-7392-133-0.
343. ŘEHULKA, E. et al. *School and Health 21. Papers on Health Education*. Brno: MSD, 2010. ISBN 978-80-7392-133-0.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, 2011. 208 s. ISBN 978-80-247-3341-8.

344. VETEŠKA, J., ET AL. *Teorie a praxe kompetenčního přístupu ve vzdělávání*. Vydání 1. Praha: EDUCA Service, 2011. ISBN 978-80-87306-09-3.
345. JANÍK, T., NAJVAR, P., KUBIATKO, M. ET AL. *Kvalita kurikula a výuky: výzkumné přístupy a nástroje*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5705-0.
346. KOL. AUT. *Region(y) v jazyce a literatuře*. Ústí nad Labem: UJEP, 2012. ISBN 978-80-7414-477-6.
347. KOLÁŘ, J. *Skupinová reflexe u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. Dizertační práce. Brno: Masarykova Univerzita, Filozofická fakulta, 2012.

348. MARADA, M., FENKLOVÁ, E. Výuka v krajině jako účinná forma učení. *Geografické rozhledy*, 2013, roč. 22, č. 3, s. 12–14. ISSN 1210-3004.
349. JINDRÁČEK, V., ŘÍČAN, J., ZILCHER, L. Mentální modely porozumění textu. In KOL. AUT. *Quaere 2013 (Vol. III)*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2013. s. 2004 – 2012. ISBN 978-80-905243-7-8.
350. GUNIŠOVÁ, G., SEDLÁČEK, M. Dynamické diagnostikovanie v pedagogickom procese. In KOL. AUT. *Quaere 2013 (Vol. III)*. Hradec Králové: Magnanimitas, 2013. s. 2046 – 2051. ISBN 978-80-905243-7-8.
351. DVOŘÁKOVÁ, M. Diagnostikování dětských pojetí společnosti studenty učitelství. *Orbis scholae*, 2013, vol. 7, no. 1, s. 101-117. ISSN 1802-4637.
352. HEŘMANOVÁ, V., WEDLICHOVÁ, I. Význam projektu pri-sci-net internetové platformy pro badatelské přístupy ve vzdělávání dětí od 3 – 11 let. In CÍRUS, L. (Ed.) *Efektivita vzdělávání v proměnách společnosti*. [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2013. ISBN 978-80-7414-602-2
353. ŠTOREK, P. Výzkum efektivity blended learningu na základní škole ve výuce dějepisu. *Media4u Magazine*, 2012, roč. 9, č. 2, s. 61-68. ISSN 1214-9187.
354. VOMÁČKOVÁ, H., CIHLÁŘ, D. *Učitelské reflexe vybraných otázek školského managementu II*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2013. ISBN 978-80-7414-630-5.
355. ŠTĚPÁNÍK, S. Příklad výzkumu žákovských představ v české syntaxi. *Pedagogická orientace*, 2014, roč. 24, č. 1, s. 111-127. ISSN 1211-4669.
356. GABRIEL, Š., RUSEK, M. Moderní aktivizační metody ve výuce přírodovědných předmětů. In RUSEK, M., STÁRKOVÁ, D. (Eds.) *Projektové vyučování v přírodovědných předmětech*. Praha: Univerzita Karlova, 2014. ISBN 978-80-7290-763-2. s. 41-47.
357. MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013. 702 s. ISBN 978-80-262-0174-8.
358. HÁJKOVÁ, E. Aktuální výzkumná témata lingvodidaktiky češtiny. *Didaktické studie*, 2012, roč. 4, č. 2, s. 51-55. ISSN 1804-1221.
359. PALKOSKOVÁ, O. Osvojování terminologie v hodinách českého jazyka. *Didaktické studie*, 2012, roč. 4, č. 2, s. 56-58. ISSN 1804-1221.
360. NÝVL, P. Alchymie jako součást výchovně vzdělávacího procesu. In BÍLEK, M. (Ed.) *Research, theory and practice in chemistry didactic. Research and research oriented studies*. Hradec Králové. Gaudeamus, 2014. s. 311 – 323. ISBN 978-80-7435-417-5.
361. BERTL, I. *Kapitoly o vzdělávání dospělých*. Ústí nad Labem: UJEP, 2014. ISBN 978-80-7414-723-4.
362. CHYTRÝ, V., PEŠOUT, O., ŘÍČAN, J. *Preference metakognitivních strategií na pozadí úkolových situací v matematice*. Ústí nad Labem: UJEP, 2014. ISBN 978-80-7414-796-8.
363. BRČÁKOVÁ, V. Strategie předvídání kombinovaná s postupy tvůrčího psaní a tvořivé dramatiky ve školní literární komunikaci. In KOL. AUT. *Motivace k tvořivosti na pedagogické fakultě. Přístupy k tvořivosti v učitelském povolání*. Plzeň: FP ZČU, 2014. ISBN 802610428-5. s. 90-115.
364. MATUŠKOVÁ, V., JAKUBEK, M. Efektívne na jazyky? Využitie metódy kľúčového slova pri nadobúdaní slovnej zásoby tureckého jazyka u študentov strednej školy. *E-psychologie* [online], 2014, Vol. 8, No. 4, p. 1-10. ISSN 1802-8853.
365. PIVARČ, J. Children's conceptions of social pathology phenomena: interpretational framework of selected primary school pupils, *AD ALTA Journal of Interdisciplinary Research*, 2014, Vol. 4, Issue 2, p. 35-38. ISSN 1804-7890.
366. BERTL, I. Zkušenosti s výukou (grafologie) v kurzech U3V na Univerzitě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. *Andragogická revue*, 2014, roč. VI., č. 1, s. 74-85. ISSN 1804-1698.
367. PIVARČ, J. Prekoncepce mentálního postižení: tři pohledy žáků základních škol. *e-Pedagogium*, 2015, č. 1, s. 117 – 127. ISSN 1213-7499.
368. BAJTOŠ, J., KMECOVÁ, I. Prieskum učebných štýlov žiakov. In DRTINA, R., CHROMÝ, J., KOTKOVÁ, M. (Eds.) *Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů*. Hradec Králové: ExtraSYSTEM, 2015, ISBN 978-80-87570-25-8. s.CD6 - CD10.
369. KRATOCHVÍLOVÁ, J., HORKÁ, H., CHALOUPKOVÁ, L. *Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy*. Brno: Masarykova Univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-7859-6.
370. DOSTÁL, J. *Inquiry-based instruction. Concept, essence, importance and contribution*. Olomouc: Palacký University, 2015. ISBN 978-80-244-4507-6.

371. ŠPATENKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, L. Předpoklady úspěšného učení se v dospělosti. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 2015, roč. 5, č. 2, s. 8–22. ISSN 1804-526X.
372. VOMÁČKOVÁ, H. A KOL. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. PF UJEP, 2015. ISBN 978-80-7414-933-7.
373. NEČASOVÁ, P. Integrativní přístup k nácviku výslovnosti ve výuce cizích jazyků. 2013, *Didaktické studie – Jazyková výchova ve škole 21. století*, 2013, roč. 5, č. 1, s. 54-64. ISSN 1804-1221.
374. KOPEK-PUTAŁA, W., NODZIŃSKA, M. The impementation of the educational project "Feel the chemistry" in junior high school with students with learning difficulties. In RUSEK, M. (Ed.) *Projektové vyučování v přírodovědných předmětech*. Praha: Univerzita Karlova, 2015. s. 95-101. ISBN 978-80-7290-864-6.
375. BERKOVÁ, K. Faktory ovlivňující motivaci žáků obchodních akademií v předmětu účetnictví. In *NOVÉ TRENDY 2015 – 10. ročník mezinárodní vědecké konference*. Znojmo: Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo s.r.o., 2016. s. 287-295. ISBN 978-80-87314-76-0.
376. DOSTÁL, J., KOŽUCHOVÁ, M. *Badatelský přístup v technickém vzdělávání*. Olomouc: UP Olomouc, 2016. ISBN 978-80-244-4913-5.
377. ŠPATENKOVÁ, N., SMÉKALOVÁ, L. *Edukace seniorů: Geragogika a gerontodidaktika*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5446-8.
378. MRÁZOVÁ, L. Poznámky k pojmu motivace v práci muzejního pedagoga. *Museologica Brunensia*, 2013, roč. 2, č. 3, s. 26-31. ISSN 1805-4722.
379. ŠMÍDL, M. Analýza prekonceptů strukturních vzorců sacharidů u žáků střední škol. *Chem. Listy*, 2014, Vol. 108, 801-803. ISSN 1213-7103.
380. ŘÍČAN, J. *Metakognice a metakognitivní strategie*. Most: Hněvín, 2016. ISBN 978-80-86654-39-3.
381. PETROVÁ, G., DUCHOVIČOVÁ, J. Integration of Theory and Practice In Teacher Training. In ANDRES, P., HRMO, R., ET AL. *Schola 2016*. Proceeding of 12th International Scientific Conference Schola 2016. Pedagogy and Didactics in Technical Education. Praha: ČVUT, 2017. ISBN 978-80-01-06112-1. s. 21 – 27.
382. BERKOVÁ, K. Reforma výuky účetnictví: Nutnost či mýtus? In KRPÁLEK, P., KRPÁLKOVÁ-RELOVÁ, K. (Eds.) *Autoevaluační kultura a kvalita vzdělávání*. Praha: FFÚ VŠE, 2017. s. 13-20. ISBN 978-80-87570-36-4.
383. MAZÁČOVÁ, P. Učící knihovník v perspektivě vzdělávání heterogenní školní třídy k informační gramotnosti. *Proinfoflow: časopis pro informační vědy*, 2017, roč. 9, č. 1, s. 23-31. ISSN 1804-2406.
384. BERTL, I. *Aktuální témata teorie a praxe vzdělávání dospělých a seniorů*. Praha: ČAS, 2018. ISBN 978-80-906894-3-5.
385. ROKOS, L., LIŠKOVÁ, J., VÁCHOVÁ, L., CIHLÁŘOVÁ, M., CHADOVÁ, M., STRAPKOVÁ, J. Pohled žáků vybraných základních škol a gymnázií na hodnocení při hodinách přírodopisu a biologie s akcentem na formativní hodnocení, *Scientia in educatione*, 2019, vol. 10, no. 1, pp 1–24.
386. TRAHORSCH, P. Jak žáci hodnotí hospodářské mapy ve školních atlasech? *Arnica*, 2018, roč. 8, č. 2, s. 63–68. ISSN 1804-8366.
387. PAVLÍKOVÁ, S. Odborná angličtina a webové nástroje. *ACC Journal*, 2013, roč. XIX, č. 3. ISSN 1803-9790.
388. KUTÁLKOVÁ, K. Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů. In WIEGEROVÁ, A., DALAJKOVÁ, A. (Eds.) *Fórum mladých výzkumníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2017. s. 63-76. ISBN 978-80-7454-710-2.
389. ROBOVÁ, J., MORAVCOVÁ, V., HALAS, Z., HROMADOVÁ, J. Žakovské koncepty trojúhelníku a obdélníku na začátku druhého stupně vzdělávání. *Scientia in educatione*, 2019, roč. 10, č. 1, s. 68–89. ISSN 1804-7106.
390. ROKOS, L., LIŠKOVÁ, J., VÁCHOVÁ, L., CIHLÁŘOVÁ, M., CHADOVÁ, M., STRAPKOVÁ, J. Pohled žáků vybraných základních škol a gymnázií na hodnocení při hodinách přírodopisu a biologie s akcentem na formativní hodnocení. *Scientia in educatione*, 2019, roč. 10, č. 1, s.90-112. ISSN 1804-7106.
391. HLAVÁČOVÁ, L. Rasa versus etnická skupina. *Biologie – chemie – zeměpis*, 2019, roč. 28, č. 2, s. 29-36. ISSN 1210-3349.
392. PAVELKOVÁ, M. Žakovská otázka ve vztahu k autoregulaci učení u žáků na prvním stupni základní školy. *Paidagogos*, 2019, roč. 1, č. 1, s. 125-151. ISSN 1213-3809.

393. HLAVÁČOVÁ, L., HYBŠOVÁ, A. *Využití výpočtů v úlohách přírodopisu*. In RUSEK, M., VOJÍŘ, K. (Eds.) *Project-Based Education In Science Education: Empirical Texts XV*. Praha: PedF UK, 2017. s 190-197. ISBN 978-80-7290-980-3.
394. ŘÍČAN, J., LANKOVÁ, B., NOVÁKOVÁ, A., ZILCHER, L. Komparace úrovně čtenářské gramotnosti a metakognitivního monitorování mezi žáky běžných základních škol a žáky základních škol implementujícími prvky daltonského plánu. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 2018, roč. 2, č. 1, s. 63-84. ISSN 2533-7882.
395. PRŮCHA, J. *Psychologie učení*. Praha: Grada, 2020, 268 s. ISBN 978-80-271-2853-2.
396. JINDRÁČEK, V. K možnostem stylistického hodnocení jazykových prostředků v mluvených projevech učitelů základních škol. *Slovo a slovesnost*, 2020, roč. 81, č. 1, s. 31-54. ISSN 0037-7031.
397. KAREN, J. Dějepis v 21. století. Kompetenční model jako nové paradigma? In HUBÁLKOVÁ, M. (ed). *Sborník z VIII. mezinárodní vědecké konference studentů doktorských studijních programů v oblasti společenských věd*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2019. s. 15-30. ISBN 978-80-7557-240-0.
398. DUSCHINSKÁ, K., HIGH, R. Didaktika obecné didaktiky: Od deklarativní znalosti pojmů směrem k rozvoji didaktického myšlení. *Pedagogika*, 2019, roč. 69, č. 3, s. 316-332. ISBN 0031-3815.
399. ZILCHER, L. *Pedeutologické aspekty sociální distance vůči lidem s postižením*. Praha: ČAS, 2020. ISBN 978-80-907809-4-1.

HAJER-MÜLLEROVÁ, L., ŠKODA, J., PROCHÁZKOVÁ, Z., DOULÍK, P. Hodnocení kvality života zdravých žáků (inspirace španělským výzkumem). In MAREŠ, J., ET AL. *Kvalita života u dětí a dospívajících I*. Brno: MSD, 2006. ISBN 80-86633-65-9. s. 159-167.

400. LUKÁŠOVÁ, H. Výzkum pojetí kvality života dětí u žáků v pátých třídách. In JANÍK, T., KNECHT, P., ŠEBESTOVÁ, S. (Eds.) *Smišený design v pedagogickém výzkumu: Sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. Brno: Masarykova univerzita. 2011. s. 118-124. ISBN 978-80-210-5774-6.
401. SOMR, M. A KOL. *Pedagogika pedagogů (Tradice a současnost učitelství)*. České Budějovice: Vlastimil Johanus TISKÁRNA, 2012. 201. s. ISBN 978-80-7394-397-4.
402. LUKÁŠOVÁ, H., MAREŠ, J. Pojetí kvality života u žáků 1. stupně základních škol. *Komenský*, 2014, roč. 139, č. 1, s. 12-18. ISSN 0323-0449.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. BÍLEK, M. *Cvičebnice vybraných metod pedagogického výzkumu*. [CD-ROM]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2004.

403. VEŘMIŘOVSKÝ, J., VEŘMIŘOVSKÁ, M. Q-metodologie při hodnocení využívání počítačových prezentací ve výuce chemie. In DOSTÁL, J. (Ed.) *Nové technologie ve vzdělávání. Vzdělávací software a interaktivní tabule*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. s. 36-43. ISBN 978-80-244-2941-0.
404. SVOBODA, P. M-learning – využití mobilních technologií ve výuce. In JEŽKOVÁ, V. (Ed.) *Kvalita ve vzdělávání*. Sborník z XX. Výroční konference ČAPV. Praha: PdF UK. S. 694 – 702. ISBN 978-80-7290-620-8.
405. SVOBODA, P. M-learning – Use of Mobile Technologies in Teaching. *Littera Scripta*, 2016, Vol. 9, Iss. 3, p. 96-109. ISSN 1805-9112.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Důležitost vybraných aspektů kvality života a spokojenost s nimi u skupin mládeže z odlišného sociokulturního prostředí. In MAREŠ, J., ET AL. *Kvalita života u dětí a dospívajících II*. Brno: MSD, 2007. ISBN 978-80-7392-008-1. s. 191-208.

406. BROŽÁNI, J. The Relationship of Physical Activity and Subjective Well-being of Students on Constantine The Philosopher University in Nitra. In DOULÍK, P. (Ed.) *Current Trends in Educational Science and Practise II*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, 2012. s. 19-28. ISBN 978-80-7414-562-9.
407. ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J. Quality of Life Indicators in Visions of Adolescents. *e-Pedagogium*, 2012, roč. 12, č. 2, s. 62-70. ISSN 1213-7758.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Hledání kritérií kvality pedagogických fakult. *Pedagogika*. 2011, roč. LXI, č. 4, s. 396-408. ISSN 0031-3815.

408. SOMR, M. A KOL. *Pedagogika pedagogů (Tradice a současnost učitelství)*. České Budějovice: Vlastimil Johanus TISKÁRNA, 2012. 201. s. ISBN 978-80-7394-397-4.
409. KANTOROVÁ, J., SKOPALOVÁ, J. Die Ausbildung der Zukünftigen Lehrer an der Hochschulen in der Tschechischen Republik. *Media4u Magazine*, 2013, Vol. 10 Issue 4, p 5-9. ISSN 1214-9187.

JINDRÁČEK, V., ŠKODA, J., DOULÍK, P., GERMUŠKOVÁ, M. *Dětská pojetí uměleckého textu jako východiska školní interpretace*. Ústí nad Labem: UJEP, 2011. 282 s. ISBN 978-80-7414-429-5.

410. HNÍK, O. Konstrukce a re-konstrukce textu v didaktice literatury. *Jazyk - literatura – komunikace*, 2012, roč. 1, č. 1, ISSN 1805-689X.
411. STUHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. ET AL. *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova Univerzita, 2015. ISBN 978-50-210-7769-0.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. The Importance of Visualization for Creation of Pupil's Pre-concepts in Science Education. *Visualization in Science and Technical Education*, 2003, vol. 2, s. 55-60. ISBN 80-7041-497-9.

412. NODZYŇSKA, M. Role vizualizace v chemii, tak v její výuce. In KLEČKOVÁ, M., PRÁŠILOVÁ, J., KAMENÍČEK, J. (Eds.) *Aktuální problémy dizertačních prací oboru didaktika chemie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. s. 22-27. ISBN 978-80-244-3776-7.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Genderové difference v subjektivním hodnocení kvality života u mládeže v severočeském regionu. In MAREŠ, J. ET AL. *Kvalita života u dětí a dospívajících III*. Brno: MSD, 2008. s. 173-202. ISBN 978-80-7392-076-0.

413. HODAČOVÁ, L., HLAVÁČKOVÁ, E., CSÉMY, L., ŠMEJKALOVÁ, J., ČERMÁKOVÁ, E. Sociální vztahy jako důležitý faktor kvality života dětí. *Československá psychologie*, 2011, š. 1, s. 1 – 11. ISSN 0009-062X.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Zásady správné tvorby, použití a hodnocení didaktických testů v přípravě budoucích učitelů [online]. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2006. Dostupné: <http://cvicebnice.ujep.cz/cvicebnice/FRVS1973F5d>

414. BROŽOVÁ, J., RYDVAL, P. Analysis of Exam Results of the Subject'Applied Mathematics for IT. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 2014, Vol. 7, No. 3-4, pp. 59-65, ISSN 1803-1617.
415. ŘÍČAN, J. *Metakognice a metakognitivní strategie*. Most: Hněvín, 2016. ISBN 978-80-86654-39-3.
416. SILVA R., M., GUAN Y., SWARTZ T., B. Bayesian Diagnostics for Test Design and Analysis. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 2017, Vol. 10, No. 2, pp. 44-50, ISSN 2336-2375.
417. STACKE, V., VOČADLOVÁ, K., REICHERT, R. Lze žákům zeměpisu pomoci k lepším výkonům změnou řazení testových úloh? – případová studie na studentech Lauderových škol. *Arnica*, 2018, roč. 8, č. 2, s. 69–75. ISSN 1804–8366.
418. ŘÍČAN, J., LANKOVÁ, B., NOVÁKOVÁ, A., ZILCHER, L. Komparace úrovně čtenářské gramotnosti a metakognitivního monitorování mezi žáky běžných základních škol a žáky základních škol implementujícími prvky daltonského plánu. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 2018, roč. 2, č. 1, s. 63-84. ISSN 2533-7882.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Metaanalýza výzkumu dětských pojetí fenoménů z oblasti přírodovědného vzdělávání. In ŠKODA, J., DOULÍK, P. (eds.) *Pedagogicko-psychologické aspekty dětských pojetí*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2005. s. 47-55. ISBN 80-7044-740-0.

419. ŠVANDOVÁ, K. Prekoncepty a miskoncepty v přírodovědném vzdělávání: možnosti zkoumání pomocí dvouúrovňových testů. In JANÍK, T., PEŠKOVÁ, K. et al. *Školní vzdělávání: od podmínek k výsledkům*. Brno: MUNI Press, 2014. s. 171-186. ISBN 978-80-210-6677-9.
420. PAVLÁTOVÁ, V., KROUFEK, R. Pohled učitelů na obtížnost vybraných environmentálních fenoménů v učebnicích pro základní školy, *Scientia in educatione*, 2018, vol. 9, no. 2, pp. 57–79. ISSN 1804-7106.

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Příprava učitelů v kontextu kontinuální „optimalizace“. *Pedagogická orientace*, 2014, roč. 24, č. 5, s. 818-837. ISSN 1211-4669.

421. VOMÁČKOVÁ, H. A KOL. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. PF UJEP, 2015. ISBN 978-80-7414-933-7.

422. VOMÁČKOVÁ, H. Třídní management v sociálním kontextu. In VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M., TROJAN, V. (Eds.) *Aktuální přístupy managementu vzdělávání. VI. mezinárodní vědecká konference Centra školského managementu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy*. Praha: Univerzita Karlova, Centrum školského managementu, 2017, s. 101-107. ISBN 978-80-7290-883-7.
- JINDRÁČEK, V., ŠKODA, J., DOULÍK, P. Dětské čtenářství v didaktických souvislostech a perspektivy neurovědních poznatků. *Pedagogická orientace*, 2013, roč. 23, č. 5, s. 691-716. ISSN 1211-4669.
423. VOMÁČKOVÁ, H. A KOL. *Výzkumný pohled na inkluzi a její determinanty*. PF UJEP, 2015. ISBN 978-80-7414-933-7.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P., HAJEROVÁ-MÜLLEROVÁ, L. Implementace prvků popularizace do výuky přírodovědných předmětů. *Technológia vzdelávania*, 2005, č. 8, s. 9-12. ISSN 1335-003X.
424. ŠIMIK, O. *Pedagogický výzkum žákovských přírodovědných pokusů v primárním vzdělávání*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity, 2011. ISBN 978-80-7368-988-9.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Výzkum příčin a projevů syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků*. Ústí nad Labem: PF UJEP, 2016. ISBN 978-80-7414-992-4.
425. VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1026-9.
426. VETEŠKA, J. *Gerontagogika*. Praha: Česká andragogická společnost, 2016. ISBN 978-80-905460-4-2.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P., MIKSCH, I. Rozvoj a řízení motivace u pedagogických pracovníků vybraných výchovných zařízení. *Andragogická revue*, 2014, roč. VI, č. 1, s. 5-19. ISSN 1804-1698.
427. VETEŠKA, J. *Přehled andragogiky. Úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1026-9.
428. VETEŠKA, J. *Gerontagogika*. Praha: Česká andragogická společnost, 2016. ISBN 978-80-905460-4-2.
- DOULÍK, P. *Možnosti výzkumu a diagnostiky dětských pojetí (prekonceptů) v kontextu současných pedagogických tendencí*. Habilitační práce. Nitra: PdF UKF, 2008.
429. DOSTÁL, J., KOŽUCHOVÁ, M. *Badatelský přístup v technickém vzdělávání*. Olomouc: UP Olomouc, 2016. ISBN 978-80-244-4913-5.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. General Aspects of the Constructivist Teaching of Natural Science Subjects. In *The 1st Journal of Teacher Education and Training Conference*. [CD-ROM]. Daugavpils: Daugavpils University, s. 231-237, 2003.
430. DOSTÁL, J., KOŽUCHOVÁ, M. *Badatelský přístup v technickém vzdělávání*. Olomouc: UP Olomouc, 2016. ISBN 978-80-244-4913-5.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. Inquiry-based Science Education – módní vlna nebo naděje pro obrodu přírodovědného vzdělávání? In DUCHOVIČOVÁ, J., BABULICOVÁ, Z., ZELENÁ, H. (Eds.) *Pedagogické a psychologické aspekty edukácie*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2013. s. 10-19. ISBN 978-80-558-0501-6.
431. DOSTÁL, J., KOŽUCHOVÁ, M. *Badatelský přístup v technickém vzdělávání*. Olomouc: UP Olomouc, 2016. ISBN 978-80-244-4913-5.
432. JANČAŘÍKOVÁ, K., PAVLASOVÁ, L. Dovednost studentů učitelství biologie aplikovat teorii didaktických situací při přípravě na výuku. *Scientia in educatione*, 2018, vol. 9, no. 1, pp. 48-65. ISSN 1804-7106.
433. PRAŽÁKOVÁ, M., PAVLASOVÁ, L. Suburban Palaeontological Camp – Content and Evaluation. In RUSEK, M., STÁRKOVÁ, D., METELKOVÁ, I., B. (Eds.) *Projektové vyučování v přírodovědných předmětech XIV*. Praha: Univerzita Karlova, 2016. pp. 81-89. SBN 978-80-7290-929-2.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. *Chemie 9 – příručka učitele pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2007. 200 s. ISBN 978-80-7238-585-0.

434. MĚKKA, M. Učebnica chémie ako študentský projekt. In BENEŠOVÁ, J. (ed.) *Projektové vyučování v chemii a souvisejících oborech*. Praha: Univerzita Karlova, 2010. s. 71-75. ISBN 978-80-7290-479-2.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., BÍLEK, M., ŠIMONOVÁ, I. The effectiveness of inquiry based science education in relation to the learners' motivation types. *Journal of Baltic Science Education*, 2015, Vol. 14, No. 6., pp. 791-803. **IF = 0,479**. ISSN 1648-3898.

435. ROKOS, L., VOMÁČKOVÁ, V. Hodnocení efektivity badatelsky orientovaného vyučování v laboratorních pracích při výuce fyziologie člověka na základní škole a nižším stupni gymnázia. *Scientia in educatione*, 2017, roč. 8, č. 1, s. 1-14. ISSN 1804-7106.
436. RADVANOVÁ, S., ČÍŽKOVÁ, V., MARTINKOVÁ, P. Mění se pohled učitelů na badatelsky orientovanou výuku? *Scientia in educatione*, 2018, roč. 9, č. 1, s. 81-103. ISSN 1804-7106.
437. KUCHARÍK, M., BALOGH, Z., DROZDA, M. Petri Net Model of Student Choices in a LMS Moodle E-Course. In *DIVAI 2018: 12th International Scientific Conference on Distance Learning in Applied Informatics*. Praha: Wolters Kluwer ČR, a. s., 2018. s. 303-312. ISBN 978-80-7598-059-5.
438. REISSOVÁ, A., ŠIMSOVÁ, J. Expektance a valence jako základní proměnné v motivaci studentů k dokončení vysokoškolského studia a dynamika motivace v průběhu studia, *Psychologie a její kontexty*, 2018, vol. 9, no. 1, pp. 41–52. ISSN 1805-9023.
439. ČINČERA, J., ŠIMONOVÁ, P., KŘEPELKOVÁ, Š. *Analýza současného stavu naplňování klíčových kompetencí v oborech a průřezových tématech se vztahem k VUR*. Brno: Masarykova univerzita, 2017.
440. BERNARD, P., DUDEK-RÓZYCKI, K. ORWAT, K. Integration of inquiry-based instruction with formative assessment: The case of experienced chemistry teachers. *Journal of Baltic Science Education*, 2019, Vol. 18, No. 2., pp. 184-196. ISSN 1648-3898.
441. ROKOS, L., LIŠKOVÁ, J. Kvalita vrstevnické zpětné vazby při badatelské úloze z biologie člověka v hodinách přírodopisu. *Pedagogická orientace*, 2019, Vol. 29 Issue 1, pp. 43-72. ISSN 1211-4669.
442. ČÍPKOVÁ, E., FUCHS, M. Hodnotie vybraných badatelských zručností študentov učiteľstva biológie. *Scientia in educatione*, 2020, Vol. 11, No. 2, pp. 2-13. ISSN 1804-7106.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., BÍLEK, M., ŠIMONOVÁ, I. Learning style as a factor influencing the effectiveness of the inquiry-based science education at lower secondary schools. *Journal of Baltic Science Education*, 2016, Vol. 15, No. 5., pp. 588-601. **IF = 0,508**. ISSN 1648-3898.

443. RADVANOVÁ, S., ČÍŽKOVÁ, V., MARTINKOVÁ, P. Mění se pohled učitelů na badatelsky orientovanou výuku? *Scientia in educatione*, 2018, roč. 9, č. 1, s. 81-103. ISSN 1804-7106.
444. KRPÁLEK, P., KRPÁLKOVÁ KRELOVÁ, K., BERKOVÁ, K. The Importance of Metacognitive Strategies for Building Competitive Business Competencies. *Journal of Competitiveness*, 2018, Vol. 10, No. 3, pp. 69-85. ISSN 1804-171X.

ŠKODA, J., DOULÍK, P., PROCHÁZKOVÁ, Z. Inquiry-based science education - fashionable trend or hope for science education regeneration? *Technology of education*, 2013, vol XX, no. 6, pp. 6-11. ISSN 1335-003X.

445. RADVANOVÁ, S., ČÍŽKOVÁ, V., MARTINKOVÁ, P. Mění se pohled učitelů na badatelsky orientovanou výuku? *Scientia in educatione*, 2018, roč. 9, č. 1, s. 81-103. ISSN 1804-7106.
446. ČINČERA, J., ŠIMONOVÁ, P., KŘEPELKOVÁ, Š. *Analýza současného stavu naplňování klíčových kompetencí v oborech a průřezových tématech se vztahem k VUR*. Brno: Masarykova univerzita, 2017.

DOULÍK, P., EISENMANN, P., PŘIBYL, J., ŠKODA, J. Unconventional Ways of Solving Problems in Mathematics Classes. *The New Educational Review*, 2016, Vol. 43, No. 1, pp. 53-67. ISSN 1732-6729.

447. ANTOŠ, K. Využití experimentování jako heuristického přístupu při výuce matematiky. *Media4u Magazine*, 2018, roč. 15, č. 4. s. 27-32. ISSN 1214-9187.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. *Tvorba a hodnocení didaktických testů. Cvičebnice pro studenty učitelství a účastníky kurzu DPS*. Ústí nad Labem: CCV PF UJEP, 2007. ISBN 978-80-7044-919-6.

448. SVOBODOVÁ, S., KROUFEK, R. Možnosti využití škály MSELs pro testování environmentální gramotnosti na základních školách v České republice. *Scientia in educatione*, 2018, roč. 9, č. 2, s. 80–101. ISSN 1804-7106

DOULÍK, P., ŠKODA, J. Challenges of Contemporary Science Education. *Problems of Education in the 21st Century – Trends and Problems in Science and Technology Education*, 2009, vol. 11, no. 3, s. 45-50. ISSN 1822-7864

449. ROKOS, L., HOLEC, J. *Podkladová studie k revizi rámcových vzdělávacích programů v oblasti vzdělávání o živé a neživé přírodě. Jak budeme učit přírodopis, biologii a geologii v příštích letech?* Praha: NÚV, 2019.

ŠKODA, J. DOULÍK, P. *Chemie 8 - učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia (nová generace)*. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2018. ISBN 978-80-7489-396-4.

450. VOJÍŘ, K., RUSEK, M. Vývoj kurikula chemie pro základní vzdělávání v české republice po roce 1989. *Chemické listy*, 2020, vol. 114, pp. 366-369. ISSN 0009-2770.

ŠKODA, J. DOULÍK, P. *Chemie 9 - učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia (nová generace)*. Plzeň: Nakladatelství Fraus, 2018. ISBN 978-80-7489-400-8.

451. VOJÍŘ, K., RUSEK, M. Vývoj kurikula chemie pro základní vzdělávání v české republice po roce 1989. *Chemické listy*, 2020, vol. 114, pp. 366-369. ISSN 0009-2770.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. Efektivita výuky vybraného tématu z učiva chemie podporované počítačem. *Technológia vzdelávania, príloha Slovenský učiteľ*, 2005, č. 8, s. 2-7. ISSN 1335-003X.

452. ZILCHER, L. *Pedeutologické aspekty sociální distance vůči lidem s postižením*. Praha: ČAS, 2020. ISBN 978-80-907809-4-1.